Комитет по образованию

Администрации Муниципального образования

Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области

Муниципальное общеобразовательное учреждение

***«*ЛЕБЯЖЕНСКИЙ ЦЕНТР ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

188532 пос Лебяжье, Степаняна,16, Лебяженское городское поселение,

Ломоносовский муниципальный район, Ленинградская область, Российская Федерация

т.8-813-76-76288, 75303 (факс)[leb\_center@lmn.su](mailto:leb_center@lmn.su)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТА  На Педагогическом Совете  Протокол No \_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. |  | УТВЕРЖДЕНО  И.О.Директора МОУ «Лебяженский центр общего образования»  приказ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2021 г.  No \_\_\_\_\_\_ |

**Программа работы с одарёнными детьми**

**Срок реализации: 3 года**

пгт. Лебяжье

2021

**Содержание:**

1. Пояснительная записка ………………………………………………… с.3
2. Описание модели работы с одарёнными детьми ……………………...с.8
3. Этапы реализации ……………………………………………………... с.11
4. План работы с одарёнными детьми на 2022 – 2023 г………………...с.12
5. Используемая литература………………………………………………с.20
6. **Пояснительная записка**

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. У каждого ребенка есть способности и таланты. Все, что нужно для этого, чтобы они могли проявить свои дарования — это умелое руководство со стороны взрослых.

**Цель программы** - выявление, обучение, воспитание и поддержка одарённых детей, повышение социального статуса творческой и спортивной личности. Программа направлена на развитие интеллектуальных умений учащихся, на умение управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления.

**Задачи программы:**

* выявить природные задатки и творческий потенциал каждого ребенка, реализовать его склонности и возможности;
* создать банк данных по одарённым детям;
* организовать психологическую поддержку одарённых детей;
* организовать разнообразную творческую и научную деятельность, способствующую самореализации личности школьника, совершенствование практического мышления;
* интегрировать урочную и внеурочную деятельность учащихся;
* организовать проектную и научно - исследовательскую деятельность;
* обеспечить сохранение физического и психического здоровья учащихся;
* обеспечить обучение одарённых детей по образовательным программам ГБУ ДО «Центр Интеллект»;
* использовать инновационные педагогические и информационные технологии на уроках с целью достижения максимального уровня развития детей;
* провести различные конкурсы, олимпиады, интеллектуальные игры, и др., позволяющие учащимся проявить свои способности;

**Ожидаемые результаты:**

* сформирована система работы с одаренными учащимися;
* сформирована положительная мотивация к учению у учащихся;
* обеспечена творческая самореализация выпускника школы;
* обеспечена преемственность в работе между начальной и средней школами;
* усовершенствовано и повышено качество знаний и умений воспитанников;
* имеются призовые места или дипломы победителей в олимпиадах и конкурсах различного уровня, научно – практической и проектной деятельности;
* развито творческое и логическое мышление учащихся;

**Результаты по формированию УУД**

***Познавательные УУД:***

* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
* использовать разные средства информационного поиска (книга, словарь, энциклопедия, взрослый человек);
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации;
* грамотное построение устной и письменной речи;
* выполнять рефлексивный анализ учебной деятельности;
* извлекать информацию из прослушанных и прочитанных текстов;
* самостоятельно создавать алгоритм действий;
* обобщать и выделять общность для целого ряда или класса единичных объектов; устанавливать аналогии;
* владеть общим рядом приемов решения задач; выдвигать собственные гипотезы, обосновывать и доказывать правильность своего выбора;
* понимать, читать, преобразовывать знаковую модель, различать символы, замещаемой предметной действительности;
* замечать проблему, формулировать ее в самостоятельной деятельности, намечать способы решения проблем поискового и творческого характера;

***Личностные УУД:***

* основы гражданской идентичности личности в форме сознания «Я» как гражданина России, любящего свою родину;
* чувство сопричастности и гордости за свою страну, народ и историю, осознающего ответственность за судьбу России;
* осознание ответственности человека за общее благополучие своей этнической принадлежности;

**Умения:**

* проводить рефлексивный анализ собственной учебной деятельности,

выявлять проблемы учебной деятельности, переформулировать проблемы в

цели;

* работать в разных учебных позициях: ученик, учитель, критик, оценщик, оратор и др.
* стремление к самосовершенствованию;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая в себя: социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы;

***Регулятивные УУД:***

* замечать проблему, самостоятельно определять цель, формулировать промежуточные задачи;
* оценивать собственную работу по критериям, самостоятельно разрабатывать критерии оценки, использовать разные системы оценки(шкалы, линейки, баллы, проценты);
* адекватно выполнять рефлексивную и прогностическую самооценку; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей и товарищей, родителей и других людей;
* составлять собственную карту знаний на этапе планирования хода изучения нового материала, анализировать продвижение в материале по карте знаний с целью выявления достижений и трудностей;
* прогнозировать результат решения теоретической учебной задачи;
* самостоятельно планировать деятельность, следовать составленному плану;
* понимать значение работы над устранением ошибок;
* находить и исправлять ошибки, выделять причины ошибок;
* подбирать задания на устранение пробелов в знаниях;
* различать способ и результат действия;

***Коммуникативные УУД:***

* эффективно сотрудничать в паре, группе и классе;
* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч., несовпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* уметь формулировать свое мнение и позицию высказываться, убеждать, доказывать, уступать;
* с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;
* брать на себя инициативу в осуществлении совместного действия;
* анализировать результаты собственного действия относительно общей схемы деятельности, устанавливать отношения других участников деятельности к собственному действию;
* выполнять рефлексию своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий;
* составлять внутренний план действий.

1. **Описание модели работы с одаренными детьми**

Обучение в начальных классах – это первый этап реализации программы работы с одаренными детьми.

**Основные направления реализации программы.**

* + ***создание благоприятных условий для работы с одарёнными детьми:***

- внедрение передовых образовательных технологий;

- укрепление материально-технической базы;

- нормативно-правовое обеспечение деятельности;

* + ***методическое обеспечение работы с одарёнными детьми:***

- повышение профессионального мастерства педагогов;

- организация обмена опытом учителей, работающих с одарёнными детьми;

- научно-методическое и информационное обеспечение программы.

* + ***мероприятия по работе с одарёнными детьми.***

- предусматривается участие способных и одарённых детей в мероприятиях различного уровня (олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования, выставки, проектная деятельность).

**Главные принципы реализации программы**

* наличие подготовленных квалифицированных педагогов дополнительного образования и учителей;
* наличие предметно-развивающей среды, стимулирующей разнообразную деятельность ребенка;
* наличие личностно-ориентированной воспитательно-образовательной системы, включающей в себя развивающие программы по различным направлениям детской одаренности, учитывающие как личностные, так и возрастные особенности ребенка;
* введение системы психолого-педагогического мониторинга, направленного на выявление особых способностей детей и отслеживания их дальнейшего развития;
* использование в работе педагогов различных нетрадиционных методов и приемов, игровых технологий;
* работа кружков и секций, развивающих творческую направленность ребенка;
* участие детей в различных праздниках, спортивных соревнованиях, сюжетно-ролевых играх, выставках детского творчества, проектной и научно – исследовательской деятельности;
* тесное сотрудничество с семьей по вопросам развития одаренности их детей;
* участие в конкурсном движении;
* непрерывность и систематичности школьного и внешкольного образования и воспитания; овладение знаниями и информацией привычно ассоциируется с обучением;
* индивидуализация и дифференциация процесса образования и воспитания;
* интеграция интеллектуального, морального, эстетического и физического развития.

**Направления деятельности:**

* организация и проведение как групповых занятий, так и индивидуальной работы с одаренными детьми на уроках и во внеурочной деятельности;
* подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам школьного, муниципального, регионального, всероссийского уровня; проведение массовых мероприятий внутри объединения;
* обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одаренными детьми.

**Формы работы с одаренными учащимися**

* объединения дополнительного образования;
* внеурочная деятельность;
* конкурсы и конференции;
* участие в олимпиадах;
* индивидуальный подход на занятиях, задания повышенного уровня;
* дополнительные занятия с одарёнными детьми в совместной деятельности;
* проектная деятельность;
* посещение интеллектуальных и творческих кружков;
* интеллектуальные игры, викторины;
* ведение детских портфолио.

**Работа с родителями.**

* Проведение просветительской работы среди родителей через лектории, родительские собрания.
* Лекция на тему «Расширение кругозора школьников посредством чтения научно-познавательной литературы».
* Родительское собрание «Развитие интеллектуальных способностей ребенка».

1. **Этапы реализации**

**I этап. Диагностико-прогностический**

***1. Создание***

- банка данных по одарённым детям;

- банка творческих работ учащихся;

- банка заданий повышенной сложности;

- рекомендаций и программ для работы с одарёнными детьми.

***2. Организация***

- системы дополнительного образования;

- творческих конкурсов, олимпиад, научно-практических конференций;

- внеклассной и внеурочной работы по предмету.

**II этап. Деятельностный**

- организация активной системы научно-исследовательской деятельности учащихся;

- активное использование в проектной деятельности.

**III этап. Констатирующий.**

- поощрение одарённых детей по итогам учебного года.

1. **План работы с одарёнными детьми на 2022 – 2023 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **1** | Составление плана работы с одарёнными детьми на учебный год | Август ежегодно | Ответственный по вопросам работы с одаренными детьми |
| **2** | Проведение тренинга с педагогами на тему выявления и работы с одаренными детьми. |  | Педагог - психолог |
| **3** | Входная диагностика развития ребенка | Сентябрь октябрь | Классные руководители 1 – 5 класс |
| **4** | Ежегодная диагностика развития ребенка | сентябрь октябрь | Классные руководители, педагог - психолог |
| **5** | Изучение интересов и склонностей  обучающихся: уточнение критериев всех  видов одаренности: интеллектуальной,  академической, творческой, художественной  и т.д. | Сентябрь октябрь | Классные руководители, педагог – психолог, ответственный по вопросам работы с одаренными детьми |
| **6** | Корректировка плана работы с ОД | Сентябрь октябрь | Ответственный по вопросам работы с одаренными детьми |
| **7** | Мониторинг состояния здоровья одаренных детей | В течение  года | Ответственный по вопросам работы с одаренными детьми, мед. работник |
| **8** | Выбор форм работы с обучающимися, в том числе и дополнительного образования, на  текущий учебный год с учетом диагностики и  возрастных особенностей. | Сентябрь октябрь | Заместители директора по  УМР, УНР, УВР  Работа с ОД по индивидуальным планам |
| **9** | Обсуждение в методических объединениях  учителей вопросов «Организация патронажа способных обучающихся»; «Организация  научно-исследовательской деятельности  обучающихся». | Сентябрь октябрь | Руководители МО |
| **10** | Варьирование уровня сложности заданий повышенной сложности для одаренных детей в зависимости от их особенностей. | В течение года | Учителя - предметники |
| **11** | Собеседование с учителями –  предметниками по индивидуальному плану работы с возможностью ускоренного обучения при необходимости. | 2-я неделя  октября | Ответственный по вопросам работы с одаренными детьми |
| **12** | Взаимодействие с семьями одаренных детей,  индивидуальные беседы. | В течение  года | Ответственный по вопросам работы с одаренными детьми, классные руководители. |
| **13** | Создание условий для оказания одаренным детям социальной, психологической помощи. | В течение  года | Ответственный по вопросам работы с одаренными детьми; педагог – психолог, социальный педагог. |
| **14** | Участие в школьном туре олимпиад. | октябрь | Ответственный по вопросам работы с одаренными детьми,  оргкомитет. |
| **15** | Участие в районном тестировании учеников 7 класса по методикам, определяющим одаренность. | Ноябрь | Педагог – психолог |
| **16** | Проведение тренинга среди победителей школьного этапа олимпиад, направленного на улучшение психоэмоционального самочувствия. | Ноябрь | Педагог - психолог |
| **17** | Участие в муниципальном и региональном  туре олимпиад. | ноябрь  декабрь | Ответственный по вопросам работы с одаренными детьми,  оргкомитет. |
| **18** | Участие в конкурсах, выставках,  конференциях, районных и школьных мероприятиях. | в течение  года | Руководители МО, учителя предметники, педагог-организатор |
| **19** | Участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах. | в течение  года | Ответственный по вопросам работы с одаренными детьми, учителя предметники. |
| **20** | Работа совета старшеклассников как элемента школьного самоуправления, позволяющего проявить себя одаренным детям. | В течение года | Педагог – организатор |
| **21** | Психологическое сопровождение и диагностика одаренных детей педагогом – психологом по направлению классных руководителей или учителей – предметников. | В течение года | Педагог - психолог |
| **22** | Мониторинг результативности работы с ОД.  Пополнение данных электронной базы. | в течение  года | Ответственный по вопросам работы с одаренными детьми |
| **23** | Открытые уроки в 1 классах с целью преемственности школы и детского сада. | Октябрь | Заместитель директора по УВР, завуч начальной школы, учителя начальных классов, воспитатели детского сада. |
| **24** | Открытые уроки в 1 – 4 классах. | В течение года | Заместитель директора по УВР, завуч начальной школы, учителя начальных классов. |
| **25** | Организация и проведение предметных недель в начальной школе. | В течение года | Руководители МО, учителя - предметники. |
| **26** | Организация и проведение предметных недель в основной школе. | В течение года | Руководители МО, учителя - предметники. |
| **27** | Открытые уроки в 5 – 11 классах. | В течение года | Заместитель директора по УВР, учителя - предметники. |
| **28** | Подготовка к научно-исследовательским конференциям. Выбор тем для исследовательской работы, закрепление руководителей. Индивидуальные  консультации. | октябрь | Учителя-предметники |
| **29** | Работа с научной литературой и сетью интернет в целях  накопления материала по избранной теме. | октябрь  ноябрь | Руководители  исследовательскими  работами |
| **30** | Сбор материала по теме исследования, индивидуальные консультации. | ноябрь | Руководители  исследовательскими  работами |
| **31** | Индивидуальные консультации с  обучающимися по теме «Требования к оформлению исследовательских работ». | конец ноября | Руководители МО,  руководители  исследовательскими  работами, ответственный по вопросам работы с одаренными детьми |
| **32** | Совершенствование навыков работы на компьютере при оформлении исследовательских работ. | декабрь  январь | Руководители  исследовательскими  работами, учитель информатики. |
| **33** | Завершение исследовательских работ. | Январь | Руководители  исследовательских  работ. |
| **34** | Обучение одаренных детей по образовательным программам в ГБУ ДО Центр «Интеллект» | В течении года | ГБУ ДО Центр «Интеллект» |
| **35** | Школьная научно-практическая конференция  «Старт в науку» для 8 – 11 классов. | конец января | Ответственный по вопросам работы с одаренными детьми; руководители исследовательских проектов. |
| **36** | Муниципальный этап научно-практической конференции «Старт в науку» для 8 – 11 классов. | Февраль | Оргкомитет; руководители исследовательских проектов. |
| **37** | Школьная научно-практическая конференция  «Старт в науку» для 1 – 7 классов. | Февраль  Март | Ответственный по вопросам работы с одаренными детьми; руководители исследовательских проектов. |
| **38** | Муниципальный этап научно-практической конференции  «Старт в науку» для 1 – 7 классов. | Март  Апрель | Оргкомитет; руководители исследовательских проектов. |
| **39** | Участие одаренных детей во всероссийском конкурсе технологических проектов | Март - апрель | Санкт-Петербургский горный университет |
| **40** | Курирование кружковой работы:  - утверждение программ творческих объединений;  - анализ работы творческих объединений. | В течение года | Заместитель директора по  учебно-воспитательной  работе, руководители МО |
| **41** | Работа спортивных секций. | В течение года | Заместитель директора по  учебно-воспитательной  работе, учителя физической культуры. |
| **42** | Подготовка к школьным и районным спортивным соревнованиям.  . | в течение года | Заместитель директора по  учебно-воспитательной  работе, учителя физической  культуры. |
| **43** | Сбор и подготовка аналитической информации:  - формирование и своевременное пополнение  базы данных ОД;  - анализ результатов олимпиад. | В течение года | Ответственный по вопросам работы с одаренными детьми |
| **44** | Итоги работы с ОД за 2019/2020 учебный год. Планирование работы с детьми с повышенными учебными возможностями на  следующий год. | Апрель  Август | Ответственный по вопросам работы с одаренными детьми; учителя - предметники, классные руководители, руководители МО. |
| **45** | Поощрение одаренных учащихся в течение  учебного года. | В течение года | Администрация школы, классные руководители, учителя - предметники. |
| **46** | Корректировка банка данных академически одаренных детей и детей с высокой и  достаточной мотивацией к познанию мира. | Май  июнь | Ответственный по вопросам работы с одаренными детьми |

1. **Используемая литература**

1. Анастази А. Психологическое тестирование и помощь. – М.: Педагогика. – 1982.   
2. Беляева Н., Савенков А. И. Одаренные дети в обычной школе // Н. Беляева., А. И. Савенков. – М.: Народное образование. – 1999.   
4. Больных Е. М., Икрин Г. В. Личностно-ориентированное образование и развитие одаренности // Научно-методическое пособие. / Е. М. Больных, Г. В. Икрин. – Екатеринбург: Объединение «Дворец молодежи». - 2002.  
5. Вьюжек Т. Логические тесты, игры и упражнения. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс. - 2001.

6. Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети. – М.: - 1991.

7. Давыдова Г. А. Дорога в будущее. О современных теориях креативности и одаренности // Психологический журнал. / Г. А. Давыдова. – 1999.  
8. Матюшкин А. М. Концепции творческой одаренности // Вопросы психологии / А. М. Матюшкин. – 1989.   
9. Слуцкий В. М. [Одаренные дети / Под ред. В.М. Слуцкого, Г.В. Бурменской. – М.: - 2000.](http://www.booksgid.com/knigi_skachat/15606-odarjonnye-deti.-sbornik.html)