

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Лебяженский центр общего образования.»

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
МОУ «Лебяженский центр общего
образования»
Протокол от 17.05.2022 г. № 5

УТВЕРЖДЕНО
приказом директором
МОУ «Лебяженский центр общего
образования»
от 23.05.2022 г. № 60-од

ПОЛОЖЕНИЕ
о стратовой дифференциации обучения
в МОУ «Лебяженский центр общего образования»

1. Основные понятия:

Данное положение устанавливает правовые, организационные аспекты организации образовательного процесса с использованием технологии стратовой дифференциации.

- ✓ Настоящий документ разработан в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Классы со стратовой дифференциацией обучения (стратовыми группами) нацелены на образовательный процесс в соответствии с целями и задачами, определяющими деятельность школы:
- ✓ Ориентированы на повышение качества образования;
- ✓ Решают вопросы дифференциации обучения;
- ✓ Обеспечивают возможности индивидуализации образовательных траекторий обучающихся;
- ✓ Способствуют успешной подготовке учащихся к дальнейшему профессиональному обучению.
- ✓ Классы со стратовыми группами могут быть организованы на любых ступенях основного и среднего общего образования.
- ✓ Стратовая дифференциация обучения состоит в следующем: при сохранении классов происходит распределение учащихся в рамках одной параллели на несколько (в зависимости от количества классов в параллели) "страт" по каждому из выделенных предметов. При этом каждый предмет стратификации преподается во всех стратах по единой программе, но с различной глубиной и скоростью освоения матер

2. Порядок формирования стратовых групп:

Разделение на страты производится в интересах учащихся на основании индивидуальных свойств, способностей, интересов и их уровня подготовки, при этом учитываются желания учеников и их родителей, экспертные оценки педагогов (соответствуют ли желания ребенка его возможностям), а также рекомендации психологической службы школы.

- ✓ На начальном этапе больший вес при распределении учеников по стратам придается желаниям их самих и их родителей, а далее все больший вес приобретают реальные показатели успеваемости. Учащиеся пишут заявления о зачислении в страту, которые подписывают родители.

- ✓ Зачисления в страты происходит не позднее 1 октября текущего года.
- ✓ Структура страт является исключительно гибкой - по истечении каждого учебного триместра (полугодия) возможен переход ученика из одной страты в другую, в соответствии с его учебными достижениями и интересами.
- ✓ Перемещения учащихся из страты в страту могут быть произведены на основе:
- ✓ успешности освоения программы по предмету и желания ребенка изучать этот предмет выбранном уровне (перемещение вверх или вниз соответственно);
- ✓ явных признаков переутомления ребенка при обучении в рамках данной страты независимо от успеваемости (перемещение вниз);
- ✓ желание ребенка или его родителей в дальнейшем продолжать обучение в классе углубленного изучения этого предмета (перемещение в высший страт для оценки своих возможностей).

3. Технология осуществления стратовой дифференциации.

3.1 Решение о реализации стратовой технологии обучения в конкретной параллели по определенному предмету принимается не позднее, чем 1 октября текущего года. Количество страт не может быть меньше количества классов на параллели, но может быть больше в зависимости от имеющихся ресурсов (материальных и кадровых) и специфики предмета.

3.2.Первая страта (высокий уровень) комплектуется прежде всего из учащихся с высоким уровнем учебных возможностей и высокими показателями учебной успешности по математике, однако сюда мы включали и школьников со средними учебными возможностями, но достаточно сильной мотивацией и высоким уровнем развития познавательного интереса к предмету.

3.3.Во вторую страту входят учащиеся со средними показателями обучаемости, интеллектуальной работоспособности, учебной мотивации, интереса, средними показателями успешности по предмету стратификации.

3.4.Решение о реализации стратовой технологии принимается педагогическим советом школы. В случае принятия положительного решения о реализации стратовой технологии:

- ✓ назначается представитель администрации - куратор страт, которому вменяется в обязанность осуществлять сопровождение данного процесса;
- ✓ психологическая служба школы осуществляет дополнительное исследование учащихся параллели, направленное на выявление уровня мотивации изучения данного предмета у этих учащихся, уровня их интеллектуальных способностей, стрессоустойчивости, уровня притязаний и прочее;
- ✓ соответствующее методическое объединение распределяет учителей по стратам (желательно максимально сохранить состав учителей, ранее преподававших в этой параллели);
- ✓ учителя, преподававшие в параллели данный предмет, представляют куратору страт и своим коллегам соображения по оптимальному распределению учащихся по стратам.

3.5.По результатам проведенной работы собирается первый педагогический консилиум (куратор страт, учителя, которые будут работать в стратах, классные руководители, психолог) по планируемым стратам, который выносит окончательные рекомендации по распределению по стратам учащихся параллели. Решающий вес в принятии этого решения имеют итоговая оценка учащегося по данному предмету, результаты экзамена и данные психологов об его уровне мотивации к изучению предмета.

3.6. В начале учебного года проводится собрание родителей учащихся параллели, на котором куратор страт еще раз объясняет цели стратовой технологии обучения, ее особенности, а также права учащихся и их родителей, представляет учителей, ведущих страты, и оглашает рекомендации распределения по стратам.

4. Переводы учащихся из страты в страту.

4.1. Состав страт фиксируется по истечении первого месяца учебного года и дальнейшие перемещения учащихся возможны только по окончании четверти на основании решения педагогического совета.

4.2. Непосредственное перемещение учащихся из страты в страту организовано следующим образом:

- ✓ Учитель, преподающий в конкретной страте, за две недели до окончания каждой четверти, выделяет группу учащихся, дальнейшее обучение которых в этой страте представляется ему нецелесообразным.
- ✓ Учителя всех страт подают списки таких учащихся психологу.
- ✓ Психолог анализирует имеющуюся у психологической службы информацию по данным ученикам, а при необходимости проводит дополнительные тестирования или собеседования. В отдельных случаях целесообразно приглашение к психологу родителей учащегося для обсуждения перспектив возможного перевода.
- ✓ Непосредственно на педагогическом совете обсуждается целесообразность перевода “вверх” или “вниз” каждого конкретного ученика.

5. Ведение документации

5.1. Состав страт утверждается приказом руководителя.

5.2. В качестве фиксации результатов успеваемости, пропусков занятий используются классные журналы.