

ПРИНЯТА
На Педагогическом Совете
Протокол No 1
от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором МОУ «Лебяженский
центр общего образования» приказ от
« 01 » 09 2022 г.
№ 91-од



ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
МОУ «Лебяженский центр общего образования»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (Положение) в образовательной организации (ОО):

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования;
- обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования ОО и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Положение выступает основой для проектирования систем оценки достижения образовательных результатов обучающихся в рамках основных образовательных программ по уровням общего образования.

1.3. Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 № 497;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 426 (с

изменениями в редакции приказа Минобрнауки России от 14.12.2017г. №12118).

- Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденным приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324;
- Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденными приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547;
- Уставом ОО;
- Положением о фонде оплаты труда в ОО.

1.4. В Положении использованы следующие определения и сокращения:

- качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- ВСОКО - внутренняя система оценки качества образования. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует ОО, и результатах освоения программ обучающимися;
- НОКО - независимая оценка качества образования. Это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;
- НОКОД - независимая оценка качества образовательной деятельности.
- ВШК - внутришкольный контроль. Это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования;
- диагностика - контрольный замер, срез;
- мониторинг - долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на состояние этого объекта;

ВСОКО

- оценка/ оценочная процедура - установление степени соответствия фактических показателей планируемыми или заданными в рамках основной образовательной программы;
- ГИА - государственная итоговая аттестация;
- ЕГЭ - единый государственный экзамен;
- ОГЭ - основной государственный экзамен;
- КИМ - контрольно-измерительные материалы;
- ООП - основная образовательная программа;
- УУД - универсальные учебные действия;

1.5. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ОО и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

2. Организация ВСОКО

2.1. Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов, обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

2.2. Направления, обозначенные в п. 2.1, распространяются как на образовательную деятельность по ФГОС общего образования.

2.3. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки ОО отчета о самообследовании.

2.4. Мероприятия ВШК являются частью ВСОКО.

2.5. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в ОО образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;

ВСОКО

- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте ОО.

2.6. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы ОО.

3. Назначение и устройство ВСОКО

3.1. Цели и задачи функционирования ВСОКО

Основными целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования, для выявления его реального уровня и факторов, влияющих на динамику качества образования в образовательной организации;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных, эффективных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению его качества;
- прогнозирование развития образовательной системы образовательной организации.

Задачами ВСОКО являются:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющих эффективно реализовывать цели внутренней системы оценки качества образования;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне школы;
- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса
- обеспечение доступности качественного образования;
- выявление путей развития школы;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений по вопросам оценки качества образования;
- стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного качества, и конкурентоспособности.

3.2. Составляющие внутренней системы оценки качества образования

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования, интерпретацией и использованием полученных результатов, включает:

- Обучающихся.
- Педагогов.
- Родителей.
- Административный совет.
- Методический совет.
- Школьные методические объединения.
- Педагогический совет.

Обучающиеся имеют возможность соотносить свой результат с планируемым; оценивают динамику своего продвижения; видят, что у них хорошо получается и чему им еще предстоит научиться; учатся выделять свои проблемы и совместно с учителем планируют процесс корректировки и улучшения образовательных результатов; учатся адекватной самооценке.

ВСОКО

Педагоги: формируют учебный процесс с учетом достигнутых индивидуальных образовательных результатов (совершенствуют процесс преподавания); повышают собственную оценочную компетентность; делают процесс оценивания открытым (форматы фиксации результатов, готовые для предъявления всем участникам образовательного процесса); стремятся быть объективным (оценивают конкретные результаты).

Родители: получают результаты, видят реальный уровень достижения образовательных результатов обучающихся; сотрудничают с педагогами по улучшению результатов; определяют проблемы; учатся адекватно оценивать своего ребенка.

Административный совет:

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, утверждает критериальную базу ВСОКО;
- обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания;
- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- рассматривает результаты оценочных процедур в рамках ВСОКО;
- определяет состояние и тенденции развития образования;
- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования.

Методический совет:

- разрабатывает методологические основы, инструментарий оценки качества образования в образовательной организации;
- проводит содержательный анализ результатов оценки качества образования;
- разрабатывают методические рекомендации для учителей по повышению качества образования;
- обеспечивает помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;
- проводит экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями;
- проводит процедуру оценки качества образования в рамках деятельности методических объединений согласно критериям качества гимназического образования по принятой форме.

Школьные методические объединения:

- рассматривают вопросы текущей успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, состояния их здоровья и уровень воспитанности;
- разрабатывают методики оценки качества образования;
- проводят мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования;
- участвуют в разработке программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в школе;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляют сбор, обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования в школе, анализируют результаты оценки качества образования;
- организуют изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях;
- изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития систем оценки качества образования;
- организуют и проводят предметные олимпиады, конкурсы и другие мероприятия;
- принимают участие в научно-методическом сопровождении аттестации педагогических кадров;
- осуществляют экспертизу образовательных программ, рабочих программ.

Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- принимает участие в обсуждении системы критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- вносит предложения по формированию временных коллективов учителей, участвующих в осуществлении процедур ВСОКО;

- в рамках своей компетенции анализирует результаты оценочных процедур, вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса.

4. Оценка качества содержания образования

4.1. Оценке подлежат основные образовательные программы соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФКГОС, ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования).

4.2. Оценка содержания образования осуществляется на основании параметров и измерителей, разработанных в ОО.

4.3. В рамках содержания образования оценке подвергаются:

- соответствие структуры ООП требованиям ФГОС соответствующего уровня образования;
- учет в ООП специфики и традиций региона и образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг;
- наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего уровня обучения;
- наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очной, очно - заочной и заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану (согласно образовательным потребностям и возможностям обучающихся);
- соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) и учебного плана ОО по уровням образования;
- наличие протоколов родительских собраний в каждом классе, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений;
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям) (выполнение рабочих программ);
- наличие программы формирования и развития УУД;
- наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования);
- наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования);
- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документации по направлениям внеурочной

- деятельности, соответствие
- содержания заявленному направлению;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

5. Оценка качества условий реализации образовательных программ

5.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, психолого-педагогическим, материально-техническим, учебнометодическим условиям и информационной образовательной среде.

5.2. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий. Предметом контроля выступают:

- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- финансово-хозяйственное обеспечение;
- информационно-образовательная среда;
- психолого-педагогические условия;
- общественно-государственное управление (Педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление).

Кадровые условия

- Уровень профессиональной квалификации педагогических и руководящих работников.
- Состояние готовности педагогов к работе по новым образовательным стандартам.
- Профессиональное самообразование педагогов, участие педагогов в профессиональных конкурсах.
- Условия для непрерывного профессионального образования педагогов.
- Условия для обмена передовым педагогическим опытом.
- Качество внутришкольного управления кадровыми условиями.

Материально-технические условия

- Возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования).
- Соблюдение требований:
 - санитарно-эпидемиологических требований (к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
 - требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);
 - строительных норм и правил;
 - требований пожарной и электробезопасности;
 - требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательной организации;
 - требований к транспортному обслуживанию обучающихся;
 - требований к безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в месте расположения общеобразовательной организации;
 - требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательной организации;
 - требований к своевременным срокам и необходимым объемам текущего и капитального ремонта.
- Архитектурная доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры общеобразовательной организации).

Финансово-хозяйственные условия

- Обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования.
- Обеспечение возможности исполнения требований Стандарта.
- Обеспечение реализации обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.
- Отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы (по уровням общего образования), а также механизм их формирования.

Информационно-образовательные условия

- Информационно-методическая поддержка образовательного процесса.
- Планирование образовательного процесса и его ресурсное обеспечение.
- Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса.

Мониторинг здоровья обучающихся.

- Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.
- Дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе, в рамках дистанционного образования.
- Дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы.

Психолого- педагогические условия

- Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый.
- Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.
- Обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Общественно-государственное управление

- Определение основных направлений развития образовательной организации, которые прописываются в Программе развития образовательной программы на период до 2020 года.
- Контроль за соблюдением нормативных требований к условиям организации образовательного процесса (создание условий для реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС).
- Распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работникам образовательной организации.
- Развитие взаимодействия образовательной организации с социальными партнерами. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) проводится на этапе ее проектирования / коррекции с целью определения фактических условий и разработки "дорожной карты".

5.3. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

5.4. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

- на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка);
- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

5.5. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании

результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Стартовая оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития за период реализации ООП того или иного уровня общего образования.

5.6. Показатели стартовой оценки и показатели «дорожной карты» вносятся в организационный раздел ООП того или иного уровня общего образования после их согласования с коллегиальным органом управления.

5.7. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности ОО включаются в отчет о самообследовании.

6. Оценка образовательных результатов обучающихся

6.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

6.2. Итоговой оценке достижения метапредметных результатов предшествует оценка этих результатов в рамках промежуточных аттестаций. Продвижение обучающегося в достижении метапредметных образовательных результатов выступает предметом обязательного мониторинга.

6.3. Достижение личностных результатов освоения ООП, в том числе сформированность личностных УУД, не подлежит итоговой оценке, а диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся.

6.4. На всех уровнях образования используются следующие подходы:

- **оценка - контроль:** балльная и уровневая, бинарная оценка («зачет»; «незачет»; «освоена» «не освоена»).

Фиксируется: классный и электронный журналы, дневник, табель успеваемости, личное дело, характеристика, электронное портфолио.

Оценочные процедуры: текущие, тематические, годовые и полугодовые контрольные работы; контрольные работы по плану ВШК; промежуточная аттестация.

- **оценка - поддержка:**

Фиксируется: бинарная, уровневая, бальная, позиционная оценка (индивидуальные листы достижений; различные форматы фиксации результатов и др).

Оценочные процедуры: стартовые диагностики; внешние диагностические работы: ККР, ВПР формирующее и критериальное оценивание; внутренние диагностические работы и др. (Концепция региональной системы оценки качества начального общего образования в Красноярском крае).

Поддерживающее оценивание - это подход к использованию результатов анализа и интерпретации данных оценки, ориентированный на поддержку развития ребёнка, учителя, образовательной организации.

- **Уровневый** - планируемые предметные результаты приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения учебного материала ожидается от выпускников: «ученик научится»; «ученик получит возможность научиться».

- **Комплексный** - 3 типа результатов: предметные, метапредметные, личностные.

6.5. Качество образовательных результатов оценивается в результате процедур, осуществляемых в рамках оценки- контроля.

6.6. Диагностика процесса достижения индивидуальных образовательных результатов обучающимися носит поддерживающий характер (оценка - поддержка) включает в себя:

- непрерывное наблюдение за процессом достижения индивидуальных образовательных результатов
 - критериальное оценивание (критерии оценки совместно разрабатываются участниками образовательных отношений и известны заранее);
 - оценка динамики образовательных достижений;
 - включение учащихся в оценочную деятельность;
 - использование результатов оценки всеми участниками образовательных отношений. При этом, при оценке динамики сравниваются индивидуальные результаты, либо образовательные достижения класса (качество обученности), но не одного класса с другим, либо выпуска с выпуском.

6.7. Внешние процедуры оценки: диагностики ЦОКО, ККР, ВПР являются частью ВСОКО и позволяют оценить уровень достижения образовательных результатов, обучающихся и использовать их для корректировки образовательной деятельности и принятия управленческих решений.

6.8. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты

ВСОКО

индивидуального учета фиксируются:

в сводной ведомости успеваемости;

в справке по итогам учета единиц портфолио обучающегося.

7. ВСОКО и ВШК

7.1. Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО.

7.2. Под ВШК понимается система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО.

7.3. Мероприятия ВШК и обеспечивающие их контрольно-оценочные процедуры ВСОКО включаются в годовой план работы ОО.

7.4. Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в ОО.

8. Документация ВСОКО

8.1. Документация ВСОКО - это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

8.2. Обязательным, подлежащим размещению на сайте ОО, документом ВСОКО является отчет о самообследовании.

8.3. Для внутреннего использования субъекты ВСОКО готовят справки по результатам ВШК, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.