Анализ работы с одаренными детьми за 2021-2022 учебный год

***Цель работы на 2021- 2022 учебный год с одаренными обучающимися:***

создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей, повышение мотивации всех участников образовательного процесса через интеллектуальные, творческие и спортивные проекты, а также создание среды, способствующей формированию и максимально полной реализации способностей обучающихся.

Для достижения поставленной цели были выдвинуты следующие ***задачи:***

1. Развивать индивидуальность одаренных учащихся через:

* систему дополнительного образования,

-обеспечение максимально широкого участия в различных направлениях: спортивном, интеллектуальном (конкурсы, интеллектуальные игры, предметные олимпиады на школьном и вышестоящих уровнях), творческом уровнях.

2.Совместно с методическими объединениями разработать направление широкого внедрения систем дифференцированного и личностно-ориентированного подходов на уроках; использовать в образовательной практике школы продуктивные педагогические технологии, повышающие эффективность работы с одаренными детьми и индивидуализацию образования.

Помощь одаренным обучающимся в самореализации их познавательной и творческой направленности осуществляется через:

* расширение знаний по предмету;
* создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание;
* активную проектную деятельность, прежде всего, за счет внеурочной деятельности и дополнительного образования.

По итогам текущего периода можно подвести следующие итоги:

Для формирования имиджа школы, обмена опытом, выхода учеников Лебяженского центра образования на более высокий уровень особое значение имеет участие в муниципальных, региональных, отраслевых и межрегиональных соревнованиях, олимпиадах и конкурсах.

1. В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 306 обучающихся (71 физическое лицо). Из них выявлены победители – 49 участников, призёры – 82 участника, лучшие по предмету. Победителями школьного этапа Олимпиады признаны обучающиеся, набравшие наибольшее количество баллов, при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

Распределение победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам в 2021-2022гг.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование предмета** | **ФИО учителя** | **Кол-во победителей** | **Кол-во призеров** |
| 1 | Физика | Макогонов А.Н. | 2 | 4 |
| 2 | Математика | Макогонов А.Н.  Санакоева И.П. | 5  6 | 7  8 |
| 3 | География | Богаченко В.В. | 2 | 8 |
| 4 | Биология | Резник М.В. | 3 | 4 |
| 5 | Английский язык | Башкирцева К.С.  Мартыненко Н.П. | 3  2 | 4  1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Литература |  |  |  |
|  |  | Гладышева М.Н. | 4 | 8 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 7 | Русский язык |  |  |  |
|  |  | Гладышева М.Н. | 4 | 8 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 8 | ОБЖ | Богаченко В.В. | 3 | 3 |
| 9 | Право | Ильина Е.В. | 1 | 2 |
|  |  |  |  |  |
| 10 | История | Богаченко В.В.  Ильина Е.В. | 0  3 | 1  1 |
|  |  |  |  |  |
| 11 | Обществознание | Богаченко В.В.  Ильина Е.В. | 1  1 | 3  2 |
|  |  |  |  |  |
| 12 | Химия | Резник М.В. | 1 | 2 |
| 13 | Экономика | Богаченко В.В. | 1 | 2 |
| 14 | Астрономия | Макогонов А.Н. | 0 | 2 |
| 15 | Физическая культура | Кузнецов Н.С. | 7 | 12 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Итого** | | | **49** | **82** |

1. В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 40 обучающихся . Из них выявлены победители – 0 участников, призёры – 8 участников, лучшие по предмету.

Результативность участия обучающихся МОУ «Лебяженский центр общего образования» во II (муниципальном) этапе Всероссийской олимпиады школьников

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет | ФИО  обучающегося | Класс | ФИО учителя | Результат |
| 1 | География | Вознюк Анна | 11 | Богаченко В.В. | Призер |
| Поваженко Кирилл | 9 | Богаченко В.В. | Призер |
| Алексахина Анастасия | 11 | Богаченко В.В. | Призер |
| 2 | Русский язык | Алексахина Анастасия | 11 | Гладышева М.Н. | Призер |
| Шахбанова Карина | 11 | Гладышева М.Н. | Призер |
| 3 | Литература | Багров Константин | 7 | Гладышева М.Н. | Призер |
| 4 | Экономика | Алексахина Анастасия | 11 | Богаченко В.В. | Призер |
| 5 | История | Алексахина Анастасия | 11 | Ильина Е.В. | Призер |

**Распределение победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование**  **предмета** | **ФИО учителя** | **Кол-во**  **победителей** | **Кол-во**  **призеров** |
| 1 | География | Богаченко В.В. | 0 | 3 |
| 2 | История | Ильина Е.В. | 0 | 1 |
| 3 | Русский язык | Гладышева М.Н. | 0 | 2 |
| 4 | Литература | Гладышева М.Н. | 0 | 1 |
| 5 | Экономика | Богаченко В.В. | 0 | 1 |
| **Итого** | | | **0** | **8** |

1. -Команда «Неестественный отбор» заняла 7-ое место в муниципальном конкурсе «Кубок Ломоносова»

* Обучающиеся приняли участие в Федеральном конкурсе «Большая перемена» и одна ученица дошла до ¼ финала, который состоялся в г. Казань.
* Клименко Татьяна участвовала в «Просветительских играх», федеральном конкурсе, организованном Министерством просвещения. Она единственная из учащихся Ломоносовского района, кто попала в команду Ленинградской области(6 человек) и в финале заняла конмандное 37 место из 88.

1. Особое внимание в 2021-20122 учебном году было уделено мероприятиям Научно-исследовательских работ «Старт в науку»

**Муниципальный этап научно-исследовательских работ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **ФИО учителя** | **ФИО ученика** | **класс** | **Место** |
| 1 | Роль фотографии в арт-терапии | Резник М.В. | Фомкина Карина | 10 | 1 место |
| 2 | Инфляция | Макогонов А.Н. | Макогонов Кирилл | 9 | 3 место |
| 3 | Просторечия в речи влогеров | Азбель А.А. (СПбГУ) | Алексахина Анастасия | 10 | 1 место |
| 4 | Гербарий | Кочетова Е.Л. | Каткова Анна | 3 | 1 место |
| 5 | Народ Ленинградской области.Ижора | Иванова Л.О. | Алибекова Алина | 4 | 2 |
| 6 | Мобильный телефон-польза и вред | Бряцкало Г.Т. | Бадамшин Лев | 4 | 3 место |
| 7 | Поэзия Серебряного века в рок музыке | Гладышева М.Н. | Бизяева Дарья | 6 | 2 место |

1. Активное участие ученики школы приняли в творческих и предметных школьных конкурсах***:***

* Конкурс осенних поделок
* Конкурс «Новогодняя игрушка»
* Конкурс костюмов «Осенний бал»
* Конкурс «Учись красиво» на лучший проект столовой.
* В рамках подготовки к ОГЭ проведена интеллектуальная игра «Что?Где?Когда?»

1. Обучающиеся принимали участие в различных профильных конкурсах:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название конкурса** | **ФИО ученика\ команды** | **класс** | **место** | **Ответственный учитель** |
| 1. | Музейно-краеведческий смотр конкурс школьных музеев Ломоносовского района «В памяти, в сердце, в песне» | Катков Сергей | 2б | Победитель | Ковалева И.Б. |
| 2. | Школьный КВН | «Новогодний спецназ 2.0» | 9 | 1 место | Педагог-организатор |
| «Красавец и чудовища» | Команда учителей | 2 место |
| «Дудки 2.0» | 11 | 3 место |
| 3. | Районный чемпионат настольных игр «Из онлайна в оффлайн» | «Корона-вирус» (Богданова В., Макогонов И.,  Макогонов К.,  Смирнова Д.) | 8-9 | 1 место | Балаянц А.С. |
| «Лютики»  (Кирина А.,  Клименко Т.,  Коваленко А.,  Чугайнов С.,) | 8-9 | 1 место |
| 4. | Ломоносовский районный фестиваль-конкурс молодежного творчества «Большая сцена» | Чернисская Екатерина | 6 | 1 место | Колимбет Л.С. |
| 5. | Областной конкурс «Созвездие» | Богданова Валерия  Смирнова Дарья  Семенова Алина | 8  9  9 | 2 место | Балаянц А.С. |
| 6. | Соревнование Ломоносовского района по русским шашкам | Коваленко Анастасия  Чугайнов Савелий  Кошкарев Иван  Комозов Никита | 9 | участники | МКУ «Лебяженский центр культуры и спорта» |

Отдельного внимания заслуживает работа школьного сообщества самоуправления «Совет старшеклассников».Ученики принимают активное участие в жизни школы, а именно:

- проводят акции в Международный день борьбы со СПИДом, сбор макулатуры, сбор отработавших батареек и пр.

- участвуют в ведении школьного блога в социальной сети Вконтакте

-Определяют номинации в школьных конкурсах осенних поделок, костюмов «Осенний бал», конкурс «Новогодняя игрушка».

-Разрабатывали положение о «Школьном КВН»

-открыли движение РДШ

-помощь бездомным животным, шефство над группой «Помощь Джеку».

Деятельность «Совета старшеклассников» направлена на включение обучающихся в управленческую деятельность.

Постоянными участниками, победителями и призерами ежегодной школьной научно- практической конференции «Старт в науку» традиционно являются воспитанники учителей: Ильиной Е.В., Бряцкало Г.Т., Башкирцевой К.С., Кирина Н.Г. В 2021-2022 в эту работу влились Резник М.В., Кочетова И.Л.

Считаю необходимым активизировать данное направление работы через школьные методические объединения, т.к. этот вид работы с одаренными детьми дает им возможность проявить себя не только на школьном уровне, но и на муниципальном, региональном и т.д.

**Из анализа участия школы в олимпиадном и конкурсном движении вытекают следующие проблемы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Проблемы** | **Пути решения** |
| Недостаточная компетенция учителей в применении проектно-исследовательской деятельности на уроках и во внеурочное время | Повышение компетентности педагогов в процессе их включения в проектно- исследовательскую деятельность,  сопровождение профессионально- педагогической деятельности учителей |
| Преобладание репродуктивных форм организации учебной деятельности, не способствующих раскрытию  индивидуальности и творческого потенциала личности | Внедрение технологий деятельностного, проблемного обучения, проектных методов. |
| Скорость мыслительных процессов у детей не одинакова (одни могут сконцентрироваться и быстро соображать в экстремальных условиях лимита времени, другие ориентированы на процесс длительного обдумывания и стрессовая ситуация, вызванная ограничением времени  может ввести их в ступор). | Индивидуальный подход к обучающимся при подготовке к олимпиадам различного уровня, дифференциация заданий |
| Сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний | Получение дополнительных знаний при подготовке к олимпиадам различного уровня через участие обучающихся в предметных лабораториях на базе других образовательных учреждений в рамках  сетевого взаимодействия |
| Учет возрастных и психологических особенностей обучающихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по  нескольким предметам) | Организация и проведение школьного этапа олимпиады в определенный день и время абсолютно для всех обучающихся школы с целью выявления потенциально одаренных  детей |
| Недостаточное использование  возможностей дополнительного образования в работе с одаренными детьми. | Использование возможностей дополнительного образования для предметных кружков с целью более  эффективной и качественной подготовки обучающихся |
| Качественная организация школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников | Повышение компетентности и ответственности руководителей предметных кафедр с целью устранения проблем, связанных с организацией  школьного этапа олимпиад |
| Применение ЦОР как эффективного инструмента при подготовке к олимпиадам и конкурсам различного уровня | Проведение обучающих семинаров для педагогов с целью повышения профессиональных компетенций в сфере применения ЦОР |
| Качество проведения школьных  предметных недель | Вовлечение всех педагогов к проведению  предметных недель |

**Выводы:**

1. В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми в МОУ «Лебяженский центр общего образования» ведется целенаправленно и достаточно эффективно.
2. увеличилось количество участников мероприятий, конкурсов, олимпиад;
3. обучающиеся 1-11 классов вовлекаются в работу над различными проектами;
4. необходимо активизировать работу предметных кружков, как основные способы работы с одаренными обучающимися;
5. скорректировать методическую работу, обратив внимание на дифференцированную деятельность на уроках и во внеурочной деятельности в 4-10 классах

С целью дальнейшей реализации работы с одаренными детьми поставить задачи на 2022-2023 учебный год:

* + раннее выявление школьников, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области;
  + привлечение всех педагогов к проведению школьных предметных недель с целью повышения интереса учащихся к изучению предмета либо цикла предметов, развития познавательной и творческой активности обучающихся;
  + формирование знаний, умений и навыков в предметных областях познавательного и личностного развития обучающихся с учетом их дарования;
  + развитие индивидуальности одаренного обучающегося, выявление и раскрытие самобытности и индивидуального своеобразия его возможностей через:
    - наставничество учителей-предметников,
    - систему дополнительного образования,

-организацию и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах;

* + обеспечение максимально широкого участия в различных конкурсах, интеллектуальных играх, предметных олимпиадах;
  + использовать в образовательной практике школы продуктивные педагогические технологии, повышающие эффективность работы с одаренными детьми и индивидуализацию образования.
  + провести обучающие семинары для педагогов с целью повышения профессиональных компетенций в сфере применения ЦОР.

Зам. директора по УВР Ильина Е.В. \\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\

И.О.Директора Казакова Н.В.\\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\