Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Лебяженский центр общего образования»

Совет старшеклассников, как фактор безопасной образовательной среды

Ученик 10 класса

Кирин Артем

Руководитель проекта:

Педагог-психолог

Киржаев Виталий Михайлович

Пгт. Лебяжье 2019

**ВСТУПЛЕНИЕ**

Уважаемый председатель жюри! Уважаемые члены жюри! Уважаемые преподаватели, обучающиеся! Часто от учителей мы слышим высказывание: “Школа – ваш второй дом” Однако, многие из нас – учеников, могут поспорить с этим выражением, ведь дома мы чувствуем себя гораздо комфортнее, чем в стенах школы. Почему? Может потому что в школах дети не чувствуют некой безопасности? Не чувствуют, что откуда то может прийти помощь ? Со стороны учителей или других учащихся?

В большинстве школ отношение между учениками и учителями очень натянутые и напряжённые. Дети, как правило, не очень любят учиться, выполнять домашние задания, которые задают учителя, и когда они приходят в школу, то сразу же думают о том, как бы не получить очередную двойку по какому-нибудь предмету. Ребёнок думает об этом всё утро, он нервничает, не может сосредоточится и тревожные мысли об оценках с самого начала дня выбивают у него любое желание познавать.

Соглашусь, во многом тут виноват сам учащийся, который к примеру не сделал дз, Но встаёт резонный вопрос - а почему ученик не сделал это домашнее задание? Почему ребёнок не любит выполнять домашнее задание? Многие скажут, что он ленивый, некоторые скажут, что ученику не хватает времени, а может быть его не научили быть инициативным? Факторов на самом деле может быть очень очень много – вот тут мы и подбираемся к такому многоФакторному понятию как «безопасная образовательная среда»!

Как мы знаем есть среда природная – та в которой обитает человек как биологический вид, и есть социальная среда – это уже более сложный объект для понятия «безопасная». Этот тип подразумевает взаимодействие людей друг с другом, с учетом экономического, социального, культурного, возрастного различия. В моем проекте я более детально, так как я ученик – а значит участник образовательного процесса, остановлюсь на понятии «Безопасная образовательная среда».

В первую очередь образовательная среда зависит от психологического климата школы, строящегося на уважении как учителей так и учеников. Он может быть плохим или хорошим. Именно он, в первую очередь влияет на учеников и их психологическое состояние в школе, а в большинстве случаев и за пределами школы. Если психологический климат школы плохой: учащиеся и учителя не чувствуют себя в школе комфортно, они не доверяют друг другу, вынуждены выстраивать сложные отношения «двойных стандартов». Это будет крайне отрицательно сказываться на всех участников образовательного процесса.

Главным методом предотвращения негативных изменений в психологическом климате, по моему мнению, являются определенные преобразования внутри самой образовательной среды. О некоторых из них я в своем проекте упомяну ниже и вкратце, а один из них, для меня как для ученика старшей школы самый важный, я рассмотрю подробно и сделаю на него особый акцент.  
  
**НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА**

Наверняка, все вы помните свой первый класс., я имею ввиду то время когда даже педагоги были учениками. Ведь помните? Как вы с радостью идёте в школу, и вас не столько радует то, что вы будете учится, как то что вы встретитесь с друзьями. Как после урока вы бежите в холл где все развлекаются и играют: поливают цветы, рисуют, прыгают и веселятся. Я надеюсь что у вас было именно так – так как если было по-другому это говорит о негативной образовательной среде.

Безопасность образовательной среды в младшей школе – это в первую очередь необходимость помнить о том, что сама познавательная деятельность для ребенка сопряжена с двигательной деятельностью. И сама по себе без движения является чрезмерно утомительной.

В нашей школе уже несколько месяцев существует специальная территория для «безопасной образовательной среды» для младших школьников. И несмотря на то, что нашей школе еще много не хватает – к примеру «живого уголка», вклад в сторону безопасности уже сделан. (здесь паузу надо сделать)  
  
**УЧИТЕЛЬСКАЯ**

Вполне естественно, что и учителя должны чувствовать себя в безопасности и комфорте , им тоже нужна разгрузка. Педагоги должны получить свою грамотно выстроенную «игровую зону» - а именно учительскую. Но этот вопрос не входят в рамки моего проекта, поэтому я просто укажу на то, что этот момент вне всякого сомнения оказывает серьезное влияние на все остальные части безопасности образовательной среды.   
  
**СОВЕТ СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

Перейдем к главному – а именно к **Совету Старшеклассников.** Если на раннем этапе школьной жизни главным элементом психологической разгрузки является возможность выплеснуть весь накопившийся за урок стресс через подвижные игры, то в старшей школе главным фактором выступает возможность быть услышанным, почувствовать себя взрослее не только по возрасту, но и по отношению к себе со стороны сверстников и учителей. Такую возможность дают органы самоуправления старшеклассников - у нас в школе с начала года существует “СОВЕТ СТАРШЕКЛАССНИКОВ”, выполняющий именно эту функцию.

Многие могут задать вопрос: А что такое этот Совет Старшеклассников? А как ребёнок сможет проявить себя? Как его услышат? В первую очередь Совет Старшеклассников – это высший орган ученического самоуправления, призванный активно содействовать становлению сплоченного коллектива как действенного средства воспитания учащихся. Другими словами, Совет помогает простым ученикам проявить себя через самоуправление в школе.  
  
К сожалению, во многих школах нашей страны на данный момент из-за не всегда благополучного экономического и социального положения у родителей, а следовательно и у детей складываются асоциальные привычки и мировоззрение.

Но это является лишь последствием «небезопасной социальной среды» в которой вынужден находится подросток, желающий выразить себя, но не знающий как это делается. Ведь в школах очень много учеников, которые никак не проявляют себя, они замкнуты, застенчивы, не общительные. Им это не нравится и самим, ведь такой человек не может найти поддержку у сверстников. Он пытается найти свою нишу среди одноклассников, но его просто не замечают – он вынужден скитаться по просторам интернета или смотреть на сверстников, не всегда занимающихся продуктивной общественно полезной деятельностью.

Именно здесь на помощь приходит Совет Старшеклассников! Вместе с остальным коллективом, который к слову состоит из учащихся разных классов, ученик может делать для школы что то полезное, он всё ещё ищет себя, и в Совете он сможет опробовать себя во всех направлениях (ведь он занимается не только всеми ненавистной уборкой складских помещений школы) он занимается помощью в организации различных мероприятий, где он может пробовать себя: ведущим, организатором, сценаристом, звуковиком, музыкантом, актёром и много кем ещё, всего и не перечислить.

Но главной прерогативой Совета является то, что школьник может предлагать и продвигать свои проекты и мероприятия, меняющие реальность в его школе, в его жизни и жизни его друзей.  
  
Совет Старшеклассников дает бесценный опыт – это опыт работы в коллективе, опыт принятия на себя ответственности, опыт участия в выборах (к примеру председателя совета), ну и конечно это опыт управления, который в школьный период жизни малодоступен!

В Совете подростки могут своими силами обустроить школу и оставить что-нибудь на память о себе в ней. Так например в течении нескольких месяцев, мы создавали помещение самого Совета Старшеклассников.

Именно оно и является не маловажным фактором. Как и для малышей, для старшеклассников на переменах остро встает вопрос о том, как провести свое свободное время. Двигательная активность, как ключевая и необходимая к старшим классам постепенно снижается, а вот фактор социального взаимодействия увеличивается. Именно для общения в непринужденной обстановке, под ответственность председателя – коим являюсь я, а также заместителя председателя (Пышнограев Влад), старшеклассникам разрешено находиться в помещении оборудованном мягкой мебелью, настольными играми, где у нас есть чайник, чай и даже дартс.   
  
**ВЫВОД К СОВЕТУ**

Таким образом старшеклассник имеет возможности не только задумывать и создавать идеи, не только реализовывать их, но и полноценно наслаждаться их плодами. Именно этот фактор позволяет снизить элемент напряженности по отношению к себе (так как конфликт невозможности высказаться устраняется), к сверстникам (конфликт одиночества устраняется), к учителям (конфликт при котором учитель царь и бог, а ученик ничего не может изменить, устраняется), в целом вырабатывается более мягкое спокойное отношение к образовательному процессу, и образовательная среда становится более безопасной.

**КОНЕЦ**

Необходимо наладить такую систему при которой ученику не придется сдерживаться долго и мучительно, а затем взрываться агрессией – необходимо сделать так чтобы он мог быть услышан и понят – необходимо строить новую систему взаимоотношений между людьми, соблюдая вне всякого сомнения субординацию, но с пониманием что в конечном счете все мы люди и все мы равны. Возможность самоуправления и относительной автономии, ведет к укреплению таких позиций как уважение и созидание!

На этом пока все! Спасибо за внимание!