

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Комитет общего и профессионального образования  
Ленинградской области  
Муниципальное образование Ломоносовский муниципальный район  
Ленинградской области  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«ЛЕБЯЖЕНСКИЙ ЦЕНТР ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(МОУ «Лебяженский центр общего образования»)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 563908AAECCF97AC6882A6D79B98867  
Владелец: Казакова Наталья Владимировна  
Действителен: с 14.02.2024 до 09.05.2025

188532 пос Лебяжье, Степаняна, 16, Лебяженское городское поселение, Ломоносовский муниципальный район, Ленинградская область, Российская Федерация

<p>РАССМОТРЕНА Методическим объединением Учителей начальной школы</p> <p> Кочетова Е.Л. Протокол от 31.05.2024 № 1</p>	<p>СОГЛАСОВАНА Педагогическим советом МОУ «Лебяженский центр общего образования»</p> <p> Ильина Е.В. Протокол от 31.05.2024 № 1</p>	<p>УТВЕРЖДЕНА и.о. Директора МОУ «Лебяженский центр общего образования»</p> <p> Казакова Н.В. Приказ от 31.05.2024 № 28/1-од</p>
---	--	---

**Дополнительная общеразвивающая программа**  
**Естественно-научной направленности**  
**«Эколята», 2-3 класс**

**Количество часов:**

2-3 класс – 2 часа в неделю

педагог: Кузнецова Л.О.

гп Лебяжье

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Комитет общего и профессионального образования  
Ленинградской области  
Муниципальное образование Ломоносовский муниципальный район  
Ленинградской области  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
**«ЛЕБЯЖЕНСКИЙ ЦЕНТР ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**  
(МОУ «Лебяженский центр общего образования»)

188532 пос Лебяжье, Степаняна,16, Лебяженское городское поселение, Ломоносовский муниципальный район, Ленинградская область, Российская Федерация

РАСМОТРЕНА Методическим объединением Учителей начальной школы  _____ Кочетова Е.Л. Протокол от 31. 05.2024 № 1	СОГЛАСОВАНА Педагогическим советом МОУ «Лебяженский центр общего образования»  _____ Ильина Е.В. Протокол от 31.05.2024 № 1	УТВЕРЖДЕНА и.о. Директора МОУ «Лебяженский центр общего образования»  _____ Казакова Н.В. Приказ от 31.05.2024 № 28/1-од
---	---	--

**Дополнительная общеразвивающая программа**

Естественно-научной направленности

**«Эколята», 2-3 класс**

**Количество часов:**

2-3 класс – 2 часа в неделю

педагог: Кузнецова Л.О.

гп Лебяжье

### **Пояснительная записка.**

Программа «Эколята» имеет естественно - научную направленность, а также в соответствии с требованиями :

- федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 №09-3242 о направлении «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

Программа «Эколята» интегрирует в себе пропедевтику биологии, физики, химии, обществознания. Характерной особенностью данной программы является её нацеленность на формирование исследовательских умений младших школьников, развитие логического, абстрактного мышления. На большинстве занятий проводятся опыты, эксперименты и наблюдения за природными явлениями, свойствами предметов и веществ окружающей среды.

С целью всестороннего развития личности ребенка и формирования у него бережного отношения к природе, программой предусмотрены экскурсии с выходом на природу, экспериментальные работы на природе. По завершении всех занятий младшие школьники выполняют свой творческий исследовательский проект и защищают его. На протяжении всех занятий учитель оказывает всестороннюю поддержку каждому школьнику в выполнении этого исследования.

### **Цели и задачи программы.**

- создание условий для проявления и развития ребенком творческих способностей на основе свободного выбора, для постижения достижений науки и техники;
- создание условий для многогранного развития и социализации в свободное от учёбы время;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, формирование и развитие здоровой, творчески растущей личности.

### **Задачи программы**

1. Познакомить детей с опытно-экспериментальной и исследовательской деятельностью.
2. Выявить склонности, способности и интересы школьников к различным видам деятельности.
3. Сформировать положительное отношение к науке и образовательной системе в целом.
4. Развить познавательный интерес младших школьников в области естественных наук.
5. Сформировать элементарные исследовательские навыки.
6. Создать условия для развития творческого и исследовательского потенциала детей.

### **Планируемые результаты.**

#### ***личностные результаты:***

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам

#### ***здоровьесберегающего поведения;***

- учебно-познавательная мотивация учебной деятельности;
- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;
- навыки сотрудничества в учебной ситуации.

#### ***метапредметные результаты:***

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающего мира;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия с педагогами и сверстниками в классе;
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

### ***предметные результаты***

Все лабораторные работы имеют одинаковую структуру, определяя единый алгоритм к их организации и проведению.

Содержание лабораторных работ нацелено на формирование у обучающихся универсальных учебных действий (УУД):

#### **1. Познавательные информационные УУД**

В начале работы обучающимся предлагается ознакомиться с текстом по теме работы и выполнить задание по содержанию текста;

В ходе работы обучающиеся будут извлекать необходимую информацию при помощи измерительного модуля и заполнять таблицу полученными данными.

#### **2. Познавательные логические УУД:**

анализ; сравнение; классификация по заданным критериям; установление причинно-следственных связей. Эти УУД формируются в ходе анализа данных таблицы после проведения исследования.

#### **3. Коммуникативные УУД**

Для проведения работы обучающимся предлагается организовать в пары или группы по 3–5 человек (в зависимости от наличия оборудования). При этом происходит формирование УУД, а именно:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

#### **4. Регулятивные УУД**

В конце работы обучающимся предлагается провести рефлексию собственной деятельности для формирования регулятивных УУД, а именно:

- выделять и формулировать то, что усвоено, определять качество и уровень усвоения;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

### **Содержание программы.**

#### **1. Введение в исследовательскую деятельность. Теория ( 4 ч.).**

##### **Практика ( 1 ч.)**

##### **Задачи:**

- ✓ Познакомятся с понятием «исследование» и «исследовательская деятельность».
- ✓ Узнают о доступных нам методах исследования и наблюдения.
- ✓ Научатся выполнять задания на тренировку и наблюдательность.

#### **2. Вода – источник жизни на Земле. Теория ( 4 ч.). Практика ( 10 ч.)**

##### **Задачи:**

- ✓ Показать, что вода не имеет формы, разливается, течет.
- ✓ Показать, что чистая вода не пахнет, показать, что простая кипяченая вода не имеет вкуса.
- ✓ Вода не имеет запаха, приобретает запах растворенного в ней вещества.
- ✓ Вода не имеет вкуса, приобретает вкус от растворенного в ней вещества.
- ✓ Подвести к обобщению "чистая вода - прозрачная", "грязная - непрозрачная", Показать бесцветность воды в сравнении с другими телами, имеющими цвет.

- ✓ Познакомить со способностью воды растворять некоторые вещества.
- ✓ Раскрыть роль и значение воды в природе

### **3. Воздух - источник жизни на Земле. Теория ( 3 ч.). Практика ( 5 ч.)**

#### **Задачи:**

- ✓ Раскрыть понятие «воздух», его свойства (прозрачен, невидим, не имеет запаха, с его помощью дышат люди, животные и растения, роль воздуха в жизни человека, животных и растений).
- ✓ Рассказать детям о значении воздуха в жизни человека и других живых организмов;
- ✓ Познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха посредством организации опытно-экспериментальной деятельности.

### **4. Природные вещества. Теория ( 3 ч.). Практика ( 5 ч.)**

#### **Задачи:**

- ✓ Дети получают представление о природных телах и веществах;
- ✓ Научатся проводить опыты и эксперименты с различными природными веществами;
- ✓ Раскрыть роль и значение природных веществ в жизни человека.

### **5. Искусственные вещества. Теория ( 3 ч.). Практика ( 5 ч.)**

#### **Задачи:**

- ✓ Дети получают представление об искусственных телах и веществах;
- ✓ Научатся проводить опыты и эксперименты с различными искусственными веществами;
- ✓ Раскрыть роль и значение искусственных веществ в жизни человека.

### **6. Эксперименты с природным материалом, изучение природных явлений.**

**Теория ( 4 ч.). Практика ( 5 ч.)**

### ***Задачи:***

- ✓ Сформировать представления детей о свойствах природного материала, и природных явлениях;
- ✓ Активизация речи и обогащение словарного запаса.
- ✓ Стимулирование логического мышления детей (умозаключения, анализ, рассуждения) на основе полученного опыта.
- ✓ Развивать мелкую моторику пальцев рук посредством пальчиковых упражнений и взаимодействия с природными материалами.
- ✓ Развитие восприятия и произвольного внимания.

## **7. Эксперименты с продуктами питания. Теория ( 5 ч.). Практика ( 5 ч.)**

### ***Задачи:***

- ✓ Закрепление знаний детей о продуктах питания и их значении для человека, ознакомление с понятиями: «здоровая пища», «полезные продукты», «вредные продукты».
- ✓ Развитие умения выбирать продукты питания, полезные для здоровья.
- ✓ Воспитание у детей культуры питания, ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. Привитие желания вести здоровый образ жизни.

## **8. Человек и природа. Теория (5 ч.). Практика ( 5 ч.)**

### ***Задачи:***

- ✓ Обогащать кругозор, развивать внимание, мышление, память, моторику;
- ✓ Развивать познавательную деятельность на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей;
- ✓ Воспитывать любовь и бережное отношение к своему здоровью, а также бережное отношение к природе.

### Тематическое планирование.

№	Наименование раздела	Всего часов	Количество часов	
			теория	практика
1	Введение в исследовательскую деятельность.	3	2	1
2	Вода - источник жизни на Земле.	14	4	10
3	Воздух - источник жизни на Земле.	8	3	5
4	Природные вещества.	8	3	5
5	Искусственные вещества	8	3	5
6	Эксперименты с природным материалом, изучение природных явлений	9	4	5
7	Эксперименты с продуктами питания.	10	5	5
8	Человек и природа.	8	3	5
<b>Итого</b>		<b>68</b>	<b>27</b>	<b>41</b>

### Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема занятия	Формы поведения занятий	Количество часов	Дата	
				план	факт
<b>1. Введение в исследовательскую деятельность (3ч)</b>					
1	Введение. Что такое исследование?	Беседа, лекция	1		
2	Наблюдение и наблюдательность. Преимущества и недостатки методов.	Беседа, дискуссия	1		
3	Мыслительные	Практическое занятие с	1		

	эксперименты и эксперименты на моделях	элементами экспериментирования			
<b>2. Вода - источник жизни на земле (14 часов)</b>					
4	Вода Земли. Вода и её свойства.	Беседа, дискуссия	1		
5	Вода - растворитель.	Практическое занятие с элементами исследования	1		
6	Три состояния воды.	Практическое занятие с элементами исследования	1		
7	Что такое снег.	Беседа, дискуссия.	1		
8	Снежинки.	Беседа, наблюдение.	1		
9	Под снегом на лугу.	Беседа, наблюдение.	1		
10	На дне снежного моря.	Беседа, дискуссия.	1		
11	Стая птиц под снегом.	Беседа, дискуссия.	1		
12	Почему лёд плавает?	Практическое занятие с элементами исследования	1		
13	Почему море солёное?	Практическое занятие с элементами исследования	1		
14	Почему вода не имеет цвета?	Практическое занятие с элементами исследования	1		
15	Почему идёт дождь?	Беседа, наблюдение	1		
16	Почему вода в реках мутная?	Беседа, наблюдение	1		
17	Почему в море вечером теплее, чем днём?	Беседа, дискуссия	1		
<b>3. Воздух - источник жизни на земле (8 часов)</b>					

18	Как и зачем люди изучают атмосферу?	Групповое занятие с элементами исследования (Т)	1		
19	Свойства воздуха.	Практическое занятие с элементами исследования	1		
20	Ветры.	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации	1		
21	Грозные ветры.	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации	1		
22	Почему самолёт держится в воздухе?	Практическое занятие с элементами исследования	1		
23	Почему шины накачивают воздухом?	Практическое занятие с элементами исследования	1		
24	Почему цветы пахнут?	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации	1		
25	Значение воздуха на Земле.	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации	1		
<b>4. Природные вещества (8 часов)</b>					
26	Тела природы (естественные или природные объекты)	Беседа, дискуссия	1		
27	Материалы ( вещества)	Групповое занятие с элементами исследования	1		
28	Вещества от хрупкого до	Практическое занятие с	1		

	прочного.	элементами исследования			
29	Вещества от тугоплавкого до легкоплавкого	Практическое занятие с элементами исследования	1		
30	Способность воды растворять вещества.	Групповое занятие с элементами исследования	1		
31	Дрожжи - микроскопические грибы.	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации	1		
32	Что полезнее соль или сахар?	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации	1		
33	Природные красители.	Практическое занятие с элементами исследования	1		
<b>5. Искусственные вещества (8 часов)</b>					
34	Искусственные вещества (определение "на глаз")	Групповая, занятие с элементами экспериментирования	1		
35	Сода. Вред соды.	Беседа, дискуссия, наблюдение	1		
36	Снег из соды.	Групповая, занятие с элементами экспериментирования и исследования	1		
37	Чистящие свойства соды.	Групповая, Занятие с элементами экспериментирования и	1		

		исследования			
38	Способность воды растворять искусственные вещества	Групповая, Занятие с элементами экспериментирования и исследования	1		
39	Какие искусственные вещества заменяют природные?	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации	1		
40	Химическая радуга.	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации	1		
41	Мыльные пузыри.	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации	1		
<b>6. Эксперименты с природным материалом, изучение природных явлений (9 часов)</b>					
42	Природные материалы и явления. Методы познания окружающего мира.	Групповое занятие, беседа	1		
43	Какими бывают камни? Коллекции камней.	Групповая, наблюдение	1		
44	Прочная кора. Копирование рисунка поверхности листа.	Занимательная игра-занятие с элементами исследования.	1		
45	Почва. Изучение	Занятие с элементами	1		

	состава почвы.	исследования.			
46	Проращивание семян.	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации	1		
47	Рассада. Пикировка растений.	Групповая, занятие с элементами экспериментирования	1		
48	Посадка растений (семена, рассада, черенкование, саженцы)	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации	1		
49	Минеральные удобрения для растений.	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации	1		
50	Химия в жизни растений.	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации	1		
<b>7. Эксперименты с продуктами питания (10 часов)</b>					
51	Как заставь яйцо плавать. Мячик из яйца.	Групповая, занятие с элементами экспериментирования	1		
52	Апельсин-вредитель. Апельсин тонет или плавает?	Занимательная игра-занятие с элементами экспериментирования	1		
53	Полезная и «вредная» еда.	Групповое занятие, беседа, дискуссия	1		
54	Соки и нектары- наличие красителей и консервантов.	Групповая, занятие с элементами экспериментирования и исследования	1		

55	Молоко и его свойства.	Групповая, занятие с элементами экспериментирования и исследования	1		
56	Шоколад - вред или польза.	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации	1		
57	Картофель - чудо природы.	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации	1		
58	Чипсы - лакомство или вред?	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации	1		
59	Мёд - лекарство или лакомство?	Групповая, занятие с элементами экспериментирования и исследования	1		
60	Как правильно выбирать продукты.	Групповая, занятие с элементами экспериментирования и исследования	1		
<b>8. Человек и природа (8 часов)</b>					
61	Живые рычаги. Мышцы и движение.	Групповая, занятие с элементами экспериментирования и исследования	1		

62	Зачем нужна гигиена.	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации	1		
63	Косметические средства для личной гигиены.	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации	1		
64	Косметические средства для дома.	Групповая, занятие с элементами экспериментирования и исследования	1		
65	Длинная дорога бутерброда.	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации	1		
66	Солнечный свет и одежда.	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации	1		
67	Атмосферное давление.	Групповая, занятие с элементами экспериментирования и исследования	1		
68	Магнитные бури. Солнечное затмение.	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации	1		