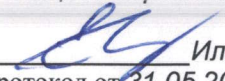



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Комитет общего и профессионального образования  
Ленинградской области  
Муниципальное образование Ломоносовский муниципальный район  
Ленинградской области  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«ЛЕБЯЖЕНСКИЙ ЦЕНТР ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(МОУ «Лебяженский центр общего образования»)

188532 пос Лебяжье, Степаняна,16, Лебяженское городское поселение,  
Ломоносовский муниципальный район, Ленинградская область, Российская Федерация

<b>РАССМОТРЕНА</b> Методическим объединением Учителей начальной школы   Кочетова Е.Л. Протокол от 31.05.2024 № 1	<b>СОГЛАСОВАНА</b> Педагогическим советом МОУ «Лебяженский центр общего образования»   Ильина Е.В. Протокол от 31.05.2024 № 1	<b>УТВЕРЖДЕНА</b> и.о. Директора МОУ «Лебяженский центр общего образования»   Н.В.Казакова Приказ от 31.05.2024 № 28/1-од
--	---	---



**Программа внеурочной деятельности**

**«По лесной тропинке родного края», 4 класс**

(34 час.- 1 час в неделю)

Учитель: Ишмакова Н.В.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Комитет общего и профессионального образования  
Ленинградской области  
Муниципальное образование Ломоносовский муниципальный район  
Ленинградской области  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«ЛЕБЯЖЕНСКИЙ ЦЕНТР ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(МОУ «Лебяженский центр общего образования»)

188532 пос Лебяжье, Степаняна, 16, Лебяженское городское поселение,  
Ломоносовский муниципальный район, Ленинградская область, Российская Федерация

РАССМОТРЕНА Методическим объединением Учителей начальной школы  _____ Кочетова Е.Л. Протокол от 31. 05.2024 № 1	СОГЛАСОВАНА Педагогическим советом МОУ «Лебяженский центр общего образования»  _____ Ильина Е.В. Протокол от 31.05.2024 № 1	УТВЕРЖДЕНА и.о. Директора МОУ «Лебяженский центр общего образования»  _____ Н.В.Казакова Приказ от 31.05.2024 № 28/1-од
--	---	--

**Программа внеурочной деятельности**  
**«По лесной тропинке родного края», 4 класс**

(34 час.- 1 час в неделю)

Учитель: Ишмакова Н.В.

гп Лебяжье

Организация внеурочной деятельности по данной программе создаст условия для достижения следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;

развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);

воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;

формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

### **Метапредметные результаты:**

овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

освоение элементарных приемов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей; понимания информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;

развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

### **Предметные результаты:**

*в ценностно-ориентационной сфере* — сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

*в познавательной сфере* — углублённые представления о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социо-природной среде;

*в трудовой сфере* — владение навыками ухода за комнатными растениями и растениями на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;

*в эстетической сфере* — умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами литературы и искусства;

*в сфере физической культуры* — элементарные представления о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния, от факторов окружающей среды.

### **Формы подведения итогов реализации программы внеурочной деятельности:**

Учет знаний и умений для контроля освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов.

Результатами исследовательской деятельности могут являться творческие отчёты, презентации, тематические праздники, альбомы с фотографиями, дневник наблюдений и др.

### **Задачи:**

- способствовать формированию представлений об историческом прошлом и настоящем города, республики;
- способствовать осознанию учащимися своей связи с окружающим их «малым» миром, причастности к делам и традициям земляков;
- способствовать развитию интеллектуальных и поисково-информационных умений в ходе изучения местного материала;
- способствовать формированию чувства ответственности за сохранение природы и традиций родного края;
- способствовать формированию потребности в самопознании, саморазвитии;

- обучение использованию приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

### Календарно- тематическое планирование.

№	Тема занятия	Содержание	Кол-во час.	Дата план.	Дата факт.
1	Край, где мы с тобой растём- Лебязье.	Представление о родном крае, любовь и уважение к родному краю, привитие желания и стремления знакомиться с его историей.	1		
2	Природа - наш общий дом.	Природные богатства и их использование на благо людей; живая и неживая природа и силы природы; бережное отношение к окружающему миру и природным богатствам.	1		
3	Зелёный дом – что бы это значило?	Знакомство учащихся со значением леса в жизни человека, в природе. Приобщение к экологической культуре.	1		
4	«Осенние превращения». Экскурсия в лес.	Наблюдение за осенними изменениями в природе; знакомство детей с хвойными и лиственными деревьями; распознавание листьев наиболее распространенных пород деревьев; бережное отношение к природе, умение создавать и видеть красоту вокруг себя	1		
5	«Волшебница – Осень».	Поделки из природного материала, рисунки и стихотворения об осени.	1		
6	Письмо из мира растений.	Знакомство учащихся с	1		

		исчезающими растениями, встречающимися в нашей местности, бережное отношение к природе.			
7	Лесные ягоды, собери лукошко.	Ягоды, их разнообразие, значение для человека; знакомство с ядовитыми ягодными растениями, бережное отношение к ним, навыки правильного сбора ягод.	1		
8	Грибная корзина.	Знакомство учащихся с царством грибов, бережное отношение к природе, знакомство с правилами сбора грибов.	1		
9	Знакомьтесь: животные леса.	Разнообразие животного мира.	1		
10	Наши друзья: птицы.	Разнообразие мира птиц.	1		
11	<b>Экологическая акция «Кормушка».</b>	Представление детей о зимующих птицах нашего края, ответственность за «братьев наших меньших», проявление заботы к ним.	1		
12	Интервью у кормушки птиц.	Загадки о птицах, дополнение загадок приметой, связанной с птицей.	1		
13	Обитатели подводного мира.	Способы питания, дыхания, маскировки рыб. Связь строения тела рыб со средой обитания.	1		
14	Эти удивительные насекомые. Не обижайте паука!	Знакомство средой обитания насекомых, способами передвижения, питания, защиты; значение насекомых в природе, правила безопасного поведения при встрече с ними.	1		
15	Все хотят есть, или кто	Изучение приспособленности	1		

	чем питается?	животных к добыванию пищи и защите от врагов.			
16	Лес – многоэтажный дом, где нет “полезных” и “вредных”.	Знакомство с ярусами леса и их обитателями. Необходимость различных растений и животных друг другу.	1		
17	Дружба в природе.	Составление основных правил экологического поведения в природе. Необходимость соблюдения правил каждым человеком.	1		
18	Как сберечь зеленый дом?	«Экология» как науки, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к Земле,	1		
19	<b>Проект «Семь чудес Ленинградской области»</b>	Расширение знаний о природе, растительном и животном мире края, раскрытие уникальных и природных особенностей края.	1		
20	«Белый сказочный дворец». Экскурсия в лес.	Наблюдение за зимними изменениями в природе. Связь жизни животных и растений с изменениями в неживой природе.	1		
21	<b>Проект «Природа нашего края».</b>	Расширение знаний о природе, растительном и животном мире края, раскрытие уникальных и природных особенностей края	1		
22	Экскурсия на «Поляну Бианки»	Расширение знаний о природе, растительном и животном мире края, раскрытие уникальных и природных особенностей края	1		
23	Биография В.В. Бианки	Расширение знаний о биографии писателя и его произведений.	1		
24	Книги В.В. Бианки	Экскурсия в библиотеку.	1		
25	<b>Выставка рисунков «Лебязь-мой край...» («Жили-были).</b>	Выполнение рисунков, развитие творческих способностей.	1		
26	Пословица век не	Воспитание интереса различие	1		

	сломится. Пословицы о природе	малых фольклорных жанров. Обнаружение черт народного творчества в пословице, загадке.			
27	<b>Проект «Книжка-малышка</b>	Роль описания предмета в загадке, сравнение и сопоставление предметов по одному или нескольким признакам. Знакомство со способом «засекречивания» отгадки.	<b>1</b>		
28	«Ах, милая весна...» Экскурсия в лес.	Наблюдение за природой весной. Красота природы во время весеннего пробуждения. Связь изменений в неживой природе и изменений в живой природе весной	<b>1</b>		
29	Орнамент - тайный язык народа.	Знакомство с произведениями декоративно-прикладного искусства, с элементами орнамента	<b>1</b>		
30	Тест.	Проверка знаний учащихся о природе, растительном и животном мире родного края	<b>1</b>		
31	<u>Проект</u> «Лесные тропинки нашего края».	Значимость наследия родного края в жизни людей. Проблемы окружающего мира, пути их решения.	<b>1</b>		
32	<u>Проект</u> «Лесные тропинки нашего края».	Значимость наследия родного края в жизни людей. Проблемы окружающего мира, пути их решения.	<b>1</b>		
33	<u>Проект</u> «Лесные тропинки нашего края».	Значимость наследия родного края в жизни людей. Проблемы окружающего мира, пути их решения.	<b>1</b>		
34	Итоговое занятие «Мой		<b>1</b>		



	край»				
--	-------	--	--	--	--