

Комитет по образованию
Администрации Муниципального образования
Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«ЛЕБЯЖЕНСКИЙ ЦЕНТР ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

РАССМОТРЕНО

И СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете
протокол от 26.08.2023 № 2

УТВЕРЖДЕНО

и.о. директора МОУ «Лебяженский
центр общего образования»
Казакова Н.В.

АДАптированная рабочая программа
коррекционного курса внеурочной деятельности
«Путешествие по Петербургу и Ленинградской области»
Общекультурное направление
1- 4 класс

п.г.т. Лебяжье

2023г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка	3
2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности	5
3. Содержание курса внеурочной деятельности	9
4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности	13

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Путешествие по Петербургу и Ленинградской области» (далее Программа) для обучающихся с ОВЗ реализует общекультурное направление во внеурочной деятельности в начальной школе в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ.

Программа составлена с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (редакция от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, с изменениями и дополнениями).
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО для детей с ОВЗ)).
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 № 38528).
- Адаптированной основной образовательной программы (АООП) начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

Программа строится с учётом возрастных, психолого–педагогических, физических особенностей детей младшего школьного возраста на основе пособий по истории города Е.В.

Дмитриевой «Санкт – Петербург» выпуск 1, 2, 3, 4 для начальной школы. Программа адресована обучающимся 1-4 классов.

Цель программы: воспитание детей истинными петербуржцами, знающими и любящими свой город, умеющими и желающими сохранять и приумножать его красоту и самобытность.

Задачи:

- создать условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ОВЗ;
 - создать воспитывающую среду, обеспечивающую развитие социальных и интеллектуальных интересов учащихся в свободное время;
 - формировать целостные представления об окружающем мире и развивать познавательный интерес;
- мотивировать и эмоционально вовлечь ребенка в самую сферу межличностных отношений,

– сформировать базовые социальные навыки, необходимые для посещения общественных мест ;

□ овладение в среде сверстников социально приемлемыми способами взаимодействия в общественных местах, успешное включение в совместную с ними деятельность, проявление инициатив к взаимодействию со сверстниками и взрослыми.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса.

Коррекционно-развивающее значение заключается в тесной связи с формированием жизненной компетенции, которая способствует формированию у школьников умений работать с различными информационными источниками, а именно: учит обобщать материал, рассуждать, обоснованно делать выводы, доказывать, использование социальных историй и т.

Коррекционно-развивающее воздействие в рамках внеурочной деятельности по данному курсу с обучающимися ОВЗ направлено на оптимизацию социальной ситуации, общее психомоторное развитие, формирование коммуникативных навыков, расширение знаний об окружающей действительности, выработку познавательной активности.

Изучение программного материала обеспечивает не только усвоение определенных предметных знаний, умений и навыков, но и совершенствование моторных функций, развитие слухового, зрительного и тактильного восприятия; развитие речи и графических навыков.

Для усиления коррекционно-развивающей направленности курса в программу широко включены предметно-практическая деятельность учащихся, наглядно-иллюстративный материал.

Ведущая идея данной программы – создание комфортной среды для развития духовно-нравственного потенциала каждого ребёнка и его самореализации.

Программа носит модульный характер. Каждый модуль разработан для определенной возрастной группы. Программа имеет пять модулей: для 1-го класса, для 2-го класса, для 3-го класса, для 4-го класса. Каждый модуль носит законченный характер и может изучаться как в комплексе с другими модулями, так и отдельно. По выбору родителей (законных представителей) программа может реализовываться как в течение 4 лет, так и в течение одного, двух, трех, четырёх лет.

Программа предполагает, что обучающийся с ОВЗ получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, находясь в их среде и в те же календарные сроки обучения (1-4 классы).

Данный вариант предназначен для образования детей с ОВЗ, которые достигают к моменту поступления в организацию уровня развития, близкого возрастной норме, имеют положительный опыт общения со сверстниками.

Ребенок овладевает практическими навыками поиска информации, овладевает навыками чтения информации, использовать информацию для принятия решений.

Формы работы, которые используются на занятиях:

- беседа,
- экскурсии, культпоходы,
- выставки.

К реализации рабочей программы для обучающихся с ОВЗ могут быть привлечены учителя-логопеды, педагоги-психологи.

Описание места курса внеурочной деятельности

Курс внеурочной деятельности «Путешествие по Петербургу и Ленинградской области» входит в вариативную часть учебного плана «Внеурочная деятельность».

На изучение тем по курсу внеурочной деятельности «Путешествие по Петербургу и Ленинградской области» отводится: в 1 классе 32 часа в год, во 2-4 классах – 33 часа в год (1 час в неделю, 33 учебные недели).

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате изучения данного предмета у выпускников с ОВЗ будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия, которые **полностью соответствуют ФГОС НОО.**

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Освоение обучающимися программы направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

1 класс

В результате первого года изучения данного курса обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметных результатов:

Регулятивные УДД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УДД:

ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;

учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу.

Коммуникативные УДД:

учиться выражать свои мысли;

овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Предметных результатов:

знать где и когда возник Санкт-Петербург;

уметь называть основные достопримечательности нашего города, их архитектора (скульптора);

знать символы Санкт - Петербурга;

знать основные детали зданий (шпиль, башенка, купол, колоннада, рельеф);

уметь найти на иллюстрации нужный объект.

2 класс

В результате второго года изучения данного курса обучающиеся получают возможность формирования личностных результатов:

учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться;

учиться выражать свои мысли, аргументировать;

овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Метапредметных результатов:

Регулятивные УУД:

овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;

формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;

соблюдать нормы этики и этикета. Коммуникативные УУД:

учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);

развивать доброжелательность и отзывчивость;

развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

Предметных результатов:

знать некоторые музеи и площади Петербурга;

- знать реки, каналы, мосты;
- знать мифических героев и животных, используемых в архитектуре и скульптуре города;
- знать основные петербургские храмы;
- уметь на карте изучаемый объект;
- уметь найти дополнительный материал по теме.

3 класс

В результате третьего года изучения данного курса обучающиеся получат возможность формирования

Личностных результатов:

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

Метапредметных результатов: Регулятивные

УДД:

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии. Познавательные УДД:
- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УДД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию. Предметных результатов:
- знать историю приневских земель;
- знать историю Петропавловской крепости;
- знать историю Зимних дворцов;
- знать жизнь петербуржцев 18 века;
- знать архитектурные памятники, связанные с героическим прошлым города;
- знать изученные архитектурные стили;

- уметь показывать на карте изучаемый объект и рассказывать о нем; уметь отличать один архитектурный стиль от другого;
- уметь находить дополнительный материал по теме.

4 класс

В результате четвёртого года изучения данного курса обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир. Метапредметных

результатов:

Регулятивные УДД:

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные УДД:

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Предметные результаты:

- знать дворцы, особняки, доходные дома Петербурга;
- знать историю развития транспорта в Петербурге;
- знать изучаемые архитектурные стили;
- знать пригороды Петербурга (Стрельна, Петергоф, Ломоносов, Пушкин, Павловск, Гатчина);
- уметь читать карты города;
- уметь использовать дополнительный материал;
- уметь подготовить викторину, презентацию по теме;
- уметь провести небольшую экскурсию;
- уметь подготовить отчет по итогам посещения музея, учебной прогулки, экскурсии.

Содержание курса внеурочной деятельности

1 класс

Наш город Санкт – Петербург (1 час)

Дата рождения города. Происхождение названия города. Основатель города. Ключи города.

Первые городские постройки (8 часов)

Заячий остров. Петропавловская крепость. Бастион. Равелин. Куртина. Березовый остров. Домик Петра I. Троицкая площадь. Троицкая церковь. Петропавловский собор. Архитектор. Шпиль. Куранты. Флюгер. Ярус. Адмиралтейская верфь. Здание Адмиралтейства. Летний сад. Памятник И.А. Крылову. Скульптура Летнего сада. Летний дворец Петра I.

Дворцовая площадь (6 часов)

Дворцовая площадь. Фасад. Зимний дворец. Архитектор Ф.Б. Растрелли. Пандус. Пилястры. Эрмитаж – музей в Зимнем дворце. Часы-паулин. Атланты. Здание главного штаба. Арка главного штаба. Александровская колонна. Архитектор К.И. Росси. Скульптор О.

Монферран

Стрелка Васильевского острова (2 часа)

Васильевский остров. Стрелка Васильевского острова. Здание Биржи. Ростральные колонны. Ростр. Скульптура Ростральных колонн.

Сенатская площадь (2 часа)

Сенатская площадь. Александровский сад. Медный всадник. Скульптор Э.Фальконе. Сенат и Синод. Скульптуры Правосудие и Благочестие.

Исаакиевская площадь (3 часа)

Исаакиевская площадь. Мариинский дворец. Река Мойка. Синий мост. Водомерный столб. Гостиница «Астория». Памятник Николаю I. Скульптуры на пьедестале памятника: Вера, Мудрость, Правосудие и Сила. Исаакиевский собор. Звонница. Колоннада. Портик. Скульптурное убранство собора. Архитектор О. Монферран.

Невский проспект (7 часов)

Невский проспект. Зодчий П.М. Еропкин. Трезубец Нептуна: Вознесенский пр., Гороховая ул., Невский пр. Река Мойка, река Фонтанка, канал Грибоедова. Главные достопримечательности Невского проспекта. Казанский собор. Архитектор А.Н.Воронихин. Бронзовые скульптуры святых и русских князей-героев. Памятники полководцам М.И. Кутузову и М.Б. Боркляу-деТолли. Храм Воскресения Христова (Спас на крови). Архитектор А.А. Парланд. Мозаика. Гостиный двор. Торговые линии. Арки-галереи. Городская дума. Башня городской думы.

Аничков дворец. Аничков мост. Скульптура Аничкова моста.

Символы Санкт – Петербурга (2 часа)

Символы Санкт-Петербурга: герб, флаг и гимн. Значение символов. Ключи города.

Всё, что знаешь про свой край, ты, играя, повторяй (1 час)

Выполнение заданий в пособии. Работа с картой – схемой, составление рассказов, разгадывание ребусов, кроссвордов. Игры. Викторины. Награждение победителей. Экскурсия.

2 класс

Санкт – Петербург город музеев и театров (1 час)

Санкт – Петербург город музеев и театров. Первый музей – Кунсткамера. Экспонаты. Происхождение слова «музей». Главные музеи нашего города: Эрмитаж, Русский музей. Театры Санкт-Петербурга.

Музеи на стрелке Васильевского острова (2 часа)

Кунсткамера. (Музей М.В. Ломоносова). Архитектурные особенности здания Кунсткамеры. Зоологический музей. Военно – исторический музей.

Площадь Искусств (5 часов)

Площадь Искусств. Памятник А.С. Пушкину. Скульптор М.К. Аникушин. Михайловский дворец. Русский музей. Особенности архитектуры. Михайловский театр. Устройство зала. Партер. Бювар. Ярус. Филармония. Особенности архитектуры и оформления зала. Театр музыкальной комедии.

Площадь Островского (5 часов)

Площадь Островского. Екатерининский сад. Памятник Екатерине II. Александринский театр. Особенности его архитектуры. Скульптура: Терпсихора, Мельпомена, Клио, Талия. Российская национальная библиотека. Архитектурные особенности. Елисейский магазин. Витраж. Скульптура. Театр комедии.

Театральная площадь (2 часа)

Мариинский театр оперы и балета. Интерьер. Спектакль. Консерватория. Композитор. Н.А. Римский – Корсаков. П.И. Чайковский. Памятник М.И. Глинке. Гастроли и гастролёры.

Санкт – Петербургские храмы (2 часа)

Никольский Морской собор. Особенности архитектуры. Архитектор С.И. Чевакинский. Церковь святых Петра и Павла. Особенности архитектуры. Архитектор А.П. Брюллов. Татарская мечеть. Синагога. Храм Будды.

Мосты повисли над водами (3 часа)

Реки и каналы Санкт – Петербурга. Острова. Мосты. Первый мост – Иоанновский.

«Горбатые» мостики. Пролёт моста. Прачечный мост. Мост Ломоносова. Аничков мост.

Разноцветные мосты: Красный, Синий, Зеленый. Певческий мост. Подвесные мосты: Банковский и Львиный. Первые наплавные мосты. Мосты через Неву: Лейтенанта Шмидта, Дворцовый, Троицкий, Литейный, Большеохтинский, Финляндский, Александра Невского, Володарский.

«В гранит оделася Нева...» (2 часа) Набережная. Гранит. Архитекторы Ю.М. Фельтон
Твоих оград узор чугунный (2 часа)

Ограды и решётки Санкт-Петербурга. Фонари. Архитекторы Ю.М.Фельтен, А.А.Парланд, А.Н.Воронихин.

Мифы и легенды в архитектуре и скульптуре (5 часов)

Атланты и кариатиды. Гермы и путти. Скульптурные изображения героев древних мифов. Бюст. Аллегория. Скульптуры-аллегии.

Животные в скульптуре (4 часа)

Сторожевые львы. Скульпторы – Паоло Трискорни, П.К.Клодтом. Аничков мост. Манеж. Другие звери и птицы. Сфинксы и грифоны. Египетский и Банковский мосты. Скульптор – П.П.Соколов.

Все, что знаешь про свой край, ты, играя, повторяй (1 час)

Выполнение заданий в пособии. Работа с картой – схемой, составление рассказов, разгадывание ребусов, кроссвордов. Игры. Викторины. Награждение победителей. Экскурсия.

3 класс

Жители невских берегов (3 часа)

Карелы, чудь, воль, весь, ижора, славяне. Варяги. Занятия местных жителей. Быт, одежда, воспитание детей жителей невских берегов. Невская битва. Ниеншанц.

Невские крепости (4 часа)

Нотебург. Шлиссельбург. Шлотбург. Форт, ряж. Кронштадт. Доменико Трезини.

Петровский Петербург (4 часа)

Петропавловская крепость. Бастионы, куртины, рavelины. Петропавловский собор. Валюты, карильон. Домик Петра Первого. Троицкая площадь. Слобода. Петровское барокко. Меншиковский дворец. Флигель, аттик, ризалиты, фронтон. Архитекторы – Д.Фонтана, Г.И.Шедель. Ассамблеи и гулянья в эпоху Петра Первого. Адмиралтейство.

Александрo-Невская лавра (2 часа)

Лавра. Александр Невский. Александрo-Невская лавра. Троицкий собор. И.Е.Старов.

Невский проспект (2 часа)

Невский проспект. Фонтанка. Лиговский проспект.

Царский двор и правление Анны Иоанновны (2 часа)

Анна Иоанновна. Царский двор и правление Анны Иоанновны. Ледяной дворец.

Из истории Зимних дворцов. (3 часа)

Зимние дворцы. Эрмитажный театр. Ф.Б.Растрелли. Русское барокко. Эрмитаж.

Как учили детей в Петербурге 18 века (3 часа)

Русская школа. Карповская школа. Феофан Прокопович. Кадетский корпус, Морской кадетский корпус, Пажеский дворцовый корпус. Смольный институт .

Развлечения в Петербурге 18-19 веков (2 часа) Народные гуляния. Карусель.

Михайловский замок Павла I (2 часа) Михайловский замок.

Тема: Из истории пожаров и наводнений в Петербурге. (2 часа)

Из истории пожаров и наводнений в Петербурге. Брандмайор. Пожар в Зимнем дворце.

Наводнения.

Триумфальные арки Петербурга (2 часа)

Триумфальные арки Петербурга. Петровские ворота. Нарвские ворота. Московские ворота.

Классицизм. Ансамбли зодчего Росси (2 часа)

Классицизм. Ансамбли зодчего Росси. Ансамбль Дворцовой площади. Михайловский дворец. Александровский театр. Здание Сената и Синода. Елагин дворец. Улица Зодчего Росси.

Все, что знаешь про свой край, ты, играя, повторяй (1 час)

Выполнение заданий в пособии. Работа с картой – схемой, составление рассказов, разгадывание ребусов, кроссвордов. Игры. Викторины. Награждение победителей. Экскурсия.

4 класс

Петербург в начале 19 века (2 часа)

Памятники архитектуры героям Отечественной войны 1812 года. Ампиры. Петербургский стиль.

Пушкинский Петербург (3 часа)

Дворяне. Пушкинские места в Петербурге. Литературные общества. Дуэль. Бал. Полонез, вальс, мазурка, кадрили. Особняки. Мезонин. Дом Глуховского. Таврический дворец. И.Е.Стасов.

Доходные дома. Эkleктика (2 часа)

Доходные дома. Мансарда. Эклектика. Доходный дом Руадзе. Сандрик. Доходный дом Жеребцовой.

Петербург на рубеже 19-20 веков. Стиль модерн (5 часов)

Модерн. Дом Лидваля. И.Ф.Лидваль. Северный модерн. Эркер. Дом компании «Зингер» П.Ю.Сюзор. Городская дума. Съезжий дом. Мостовые. Уличный фонарь. Водопровод. Транспорт в Петербурге.

Петербург – военная столица (2 часа)

Полковые слободы. Манежи. Марсовое поле. Военные смотры и парады. Мраморный дворец. Памятник Александру третьему.

Чему и как учили детей в Петербурге 19 века (2 часа)

Гимназия. Уездные училище. Приходские училища. Закрытые учебные заведения.

Пансион. Царскосельский лицей. Классическая гимназия. Пригороды Петербурга (12 часов)

Стрельна. Петергоф. Большой дворец и фонтаны Петергофа. Ломоносов. Пушкин.

Павловск. Гатчина.

Архитектура Петрограда-Ленинграда. Конструктивизм (2 часа)

Архитектура Петрограда-Ленинграда. Конструктивизм.

Ленинград – город герой (2 часа)

Блокада Ленинграда. Зелёный пояс Славы.

Все, что знаешь про свой край, ты, играя, повторяй (2 часа)

Выполнение заданий в пособии. Работа с картой – схемой, составление рассказов, разгадывание ребусов, кроссвордов. Игры. Викторины. Награждение победителей. Экскурсия.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

1-й класс

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов
1.	Наш город Санкт – Петербург	1
2.	Крепость на Заячьем острове	1
3.	Домик Петра Первого.	1
4.	Троицкая площадь	1
5.	Петропавловский собор	1
6.	Адмиралтейская верфь. Здание Адмиралтейства	1
7.	Летний сад.	1
8.	Летний дворец	1

9.	Обзорная экскурсия по городу	1
10.	Дворцовая площадь	1
11.	Зимний дворец	1
12.	Эрмитаж – музей в Зимнем дворце	1
13.	Арка главного штаба. Александровская колонна.	1
14.	Дворцовая площадь. Викторина.	1
15.	Экскурсия в Эрмитаж	1
16.	Стрелка Васильевского острова	1
17.	Стрелка Васильевского острова	1
18.	Сенатская площадь	1
19.	Сенатская площадь	1
20.	Исаакиевская площадь	1
21.	Исаакиевский собор	1
22.	Экскурсия в музей Исаакиевский собор	1
23.	Невский проспект	1
24.	Казанский собор	1
25.	Храм Воскресения Христова (Спас на крови)	1
26.	Гостиный двор. Городская Дума	1
27.	Аничков дворец. Аничков мост	1
28.	Загадки Невского проспекта	1
29.	Экскурсия по Невскому проспекту	1
30.	Символы Санкт-Петербурга	1
31.	Символы Санкт-Петербурга	1
32.	Игра по станциям «Прогулки по Петербургу»	1

2-й класс

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов
1.	Санкт – Петербург – город музеев и театров	1
2.	Музеи на стрелке Васильевского острова	1
3.	Музеи на стрелке Васильевского острова	1
4.	Площадь Искусств	1
5.	Михайловский театр. Здание Филармонии	1
6.	Михайловский дворец. Русский музей.	1
7.	Площадь Искусств	1
8.	Экскурсия в Русский музей	1
9.	Площадь Островского	1
10.	Театр имени А.С.Пушкина (Александринский театр)	1
11.	Российская национальная библиотека	1
12.	Елисеевский магазин. Театр комедии	1
13.	Посещение одного из театров	1
14.	Театральная площадь	1
15.	Театральная площадь	1
16.	Санкт-Петербургские храмы	1
17.	Санкт-Петербургские храмы. Экскурсия.	1
18.	Мосты через реки и каналы	1
19.	Мосты через Неву	1
20.	Заочная экскурсия по теме «Мосты повисли над водами»	1
21.	В гранит оделася Нева	1
22.	В гранит оделася Нева	1
23.	Твоих оград узор чугунный	1
24.	Твоих оград узор чугунный	1
25.	Атланты и кариатиды	1
26.	Герои мифов в скульптуре	1
27.	Скульптуры-аллегии	1
28.	Мифы и легенды в архитектуре и скульптуре.	1
29.	Мифы и легенды в архитектуре и скульптуре. Викторина	1
30.	Звери и птицы	1
31.	Фантастические животные	1
32.	Животные в скульптуре. Викторина.	1
33.	Проект «Музеи Санкт-Петербурга»	1

3- й класс

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов
1.	Жители невских берегов	1

2.	Из истории приневских земель	1
3.	Виртуальная экскурсия по «Улице Времени»	1
4.	Невские крепости. Кронштадт	1
5.	Петропавловская крепость	1
6.	Петропавловский собор	1
7.	Экскурсия в Петропавловскую крепость	1
8.	Домик Петра Первого. Троицкая площадь	1
9.	Петровское барокко. Меншиковский дворец	1
10.	Ассамблеи и гулянья в эпоху Петра Первого.	1
11.	Корабли в петровском Петербурге. Адмиралтейство	1
12.	Алекса́ндро-Невская лавра	1
13.	Алекса́ндро-Невская лавра	1
14.	Невский проспект	1
15.	Невский проспект	1
16.	Царский двор и правление Анны Иоанновны	1
17.	Царский двор и правление Анны Иоанновны	1
18.	Из истории Зимних дворцов	1
19.	Русское барокко	1
20.	Из истории Зимних дворцов. Викторина.	1
21.	Как учили детей в Петербурге 18 века	1
22.	Смольный институт	1
23.	Как учили детей в Петербурге 18 века. Экскурсия в детский исторический музей – «В старой гимназии»	1
24.	Развлечения в Петербурге 18-19 веков	1
25.	Развлечения в Петербурге 18-19 веков	1
26.	Михайловский замок Павла I	1
27.	Михайловский замок Павла I	1
28.	Из истории пожаров и наводнений в Петербурге	1
29.	Из истории пожаров и наводнений в Петербурге	1
30.	Триумфальные арки Петербурга	1
31.	Триумфальные арки Петербурга	1
32.	Классицизм. Ансамбли зодчего Росси	1
33.	Проект «Царское время Санкт-Петербурга»	1

4-й класс

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов
1.	Петербург в начале 19 века	1
2.	Памятники героям войны 1812 года в Петербурге	1
3.	Пушкинский Петербург	1
4.	Пушкинские места в Петербурге	1
5.	Дворцы и особняки на рубеже 18-19 веков	1

6.	Доходные дома	1
7.	Эклектика.	1
8.	Петербург на рубеже 19-20 веков. Стиль модерн	1
9.	Городская жизнь в 18-19 веках	1
10.	Транспорт в Петербурге 18-19 веков	1
11.	Транспорт в Петербурге 18-19 веков	1
12.	Экскурсия в музей железнодорожного транспорта	1
13.	Петербург – военная столица	1
14.	Петербург – военная столица. Экскурсия в школьный музей.	1
15.	Чему и как учили детей в Петербурге 19 века	1
16.	Заочная экскурсия в Царскосельский лицей	1
17.	Пригороды Петербурга	1
18.	Стрельна	1
19.	Петергоф	1
20.	Большой дворец и фонтаны Петергофа	1
21.	Ломоносов (Ораниенбаум)	1
22.	Пушкин (Царское Село)	1
23.	Пушкин (Царское Село)	1
24.	Павловск	1
25.	Гатчина	1
26.	Пригороды Петербурга. Викторина.	1
27.	Пригороды Петербурга. Защита проектов.	1
28.	Пригороды Петербурга. Экскурсия.	1
29.	Архитектура Петрограда – Ленинграда. Конструктивизм	1
30.	Архитектура Петрограда – Ленинграда. Конструктивизм	1
31.	Ленинград - город герой	1
32.	Ленинград - город герой. Защита проектов.	1
33.	Проект «Прогулки по Петербургу»	1

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса
внеурочной деятельности**

1. Санкт-Петербург. Выпуск первый: пособие по истории города с вопросами и заданиями. В.К.Дмитриев – СПб.; Корона принт, 2012.
2. Санкт-Петербург. Выпуск второй: пособие по истории города с вопросами и заданиями. В.К.Дмитриев – СПб.; Корона принт, 2013.
3. Санкт-Петербург. Выпуск третий: пособие по истории города с вопросами и заданиями. В.К.Дмитриев – СПб.; Корона принт, 2011.
4. Санкт-Петербург. Выпуск четвёртый: пособие по истории города с вопросами и заданиями. В.К.Дмитриев – СПб.; Корона принт, 2014.
5. Занимательный задачник юного петербуржца: Рабочая тетрадь по истории города с вопросами и заданиями для начальной школы/ В.К.Дмитриев, - СПб.; Корона принт, 2013.
6. Прогулки по Васильевскому острову. - СПб.: Паритет, 2013.(Серия «Знакомство с Санкт-Петербургом»)
7. Прогулки по Невскому проспекту. - СПб.: Паритет, 2013.(Серия «Знакомство с Санкт-Петербургом»)

ЭОР (электронные образовательные ресурсы)

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
Российское образование	http://www.edu.ru
Российский образовательный портал	http://www.school.edu.ru
ИКТ в образовании	http://www.ict.edu.ru
Российский портал открытого образования	http://www.openet.edu.ru
Ресурсы для открытой мультимедиа среды	http://fcior.edu.ru