

Комитет по образованию  
Администрации Муниципального образования  
Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«ЛЕБЯЖЕНСКИЙ ЦЕНТР ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

РАССМОТРЕНО

И СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете  
протокол от 26.08.2023 № 2

УТВЕРЖДЕНО

и.о. директора МОУ «Лебяженский  
центр общего образования»  
Казакова Н.В.

---

**Рабочая программа коррекционного курса  
«Успешный ученик»  
для 1-4 классов  
срок освоения: 4 года**

п.г.т. Лебяжье

2023г.

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Успешный ученик» (далее Программа) для обучающихся с ОВЗ реализует обучающее направление во внеурочной деятельности в начальной школе в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ.

Программа составлена с учетом требований следующих нормативных документов:

□ Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ ( редакция от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

□ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, с изменениями и дополнениями).

□ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО для детей с ОВЗ)).

□ Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья“ (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 № 38528).

□ Адаптированной основной образовательной программы (АООП) начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

Программа строится с учётом возрастных, психолого–педагогических, физических особенностей детей младшего школьного возраста. Программа адресована обучающимся 1-4 классов.

*Цель коррекционного курса:* диагностика, восполнение пробелов в знаниях, коррекция недостатков развития учебно-познавательной деятельности учащихся, формирование у обучающихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к знаниям, формирование универсальных учебных действий, интеллектуальных и творческих способностей.

*Задачи коррекционного курса:*

1. Формировать и развивать различные виды памяти, внимания, воображения, мышления, развития речи;
2. Способствовать выполнению и расширению приобретаемых на уроках знаний;
3. Формировать общую способность искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации;
4. Формировать положительную учебную мотивацию;
5. Расширять лингвистический кругозор школьника.

Коррекционно-развивающее воздействие в рамках внеурочной деятельности по данному курсу с обучающимися ОВЗ направлено на оптимизацию социальной ситуации,

общее психомоторное развитие, формирование коммуникативных навыков, расширение знаний об окружающей действительности, выработку познавательной активности.

Изучение программного материала обеспечивает не только усвоение определенных предметных знаний, умений и навыков, но и совершенствование моторных функций, развитие слухового, зрительного и тактильного восприятия; развитие речи и графических навыков.

Для усиления коррекционно-развивающей направленности курса в программу широко включены предметно-практическая деятельность учащихся, наглядно-иллюстративный материал.

Ведущая идея данной программы – создание комфортной среды для развития духовно-нравственного потенциала каждого ребёнка и его самореализации.

Программа носит модульный характер. Каждый модуль разработан для определенной возрастной группы. Каждый модуль носит законченный характер и может изучаться как в комплексе с другими модулями, так и отдельно.

Программа предполагает, что обучающийся с ОВЗ получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, находясь в их среде и в те же календарные сроки обучения (1-4 классы).

Данный вариант предназначен для образования детей с ОВЗ, которые достигают к моменту поступления в организацию уровня развития, близкого возрастной норме, имеют положительный опыт общения со сверстниками.

Ребенок овладевает практическими навыками поиска информации, овладевает навыками чтения информации, использовать информацию для принятия решений.

### **Описание места курса внеурочной деятельности**

На изучение тем по курсу внеурочной деятельности «Успешный ученик» отводится:  
в 1 -4 кл. 68 часов в год (2 час в неделю, 33 учебные недели).

# 1. Планируемые результаты

**Коммуникативные УУД:** умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости

**Регулятивные УУД:** умение классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта, преодолевать психологическую инерцию мышления.

**Познавательные УУД:** развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы; планирование своих действий под руководством учителя; приобщение к исследовательской и проектной работе. Умение делать выводы и обобщения.

**Личностные УУД:** доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций.

**Предметными результатами коррекционного курса являются формирование следующих умений:**

- находить и называть закономерности в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность;
- находить принцип группировки предметов, давать обобщенное название данным группам;
- находить сходства и различия предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т.д.);
- уметь определять причинно-следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять алогичность, обосновывать своё мнение;
- самостоятельно решать различного рода головоломки (кроссворды, ребусы, криптограммы, анаграммы, шифровки и т.д.), а также составлять простейшие головоломки;
- выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
- конструировать фразы различными способами (путём соединения начала и конца; путём подбора первого и последнего слова по заданной конструкции и т.д.);
- подбирать рифмы к словам, составлять пары стихотворных строчек;
- называть положительные и отрицательные качества характера;
- узнавать изученные крылатые слова (фразеологизмы) и раскрывать их значение;
- проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных;
- запоминать не более 10 пар слов, связанных между собой по смыслу, а также не более 8 пар, явно не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания;
- составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад, фантастические истории как от первого лица, так и от лица неодушевлённого предмета;
- выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения;
- высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

## 2. Содержание курса

Интегрированные задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе.

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было нужно с помощью органов чувств. Обогащение и активация словаря обучающихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

**Блок «Математика».** Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр); Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять

письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, *решать задачи в 3–4 действия*). Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

**Блок «Русский язык».** Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические <--пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала). Умение классифицировать согласные звуки и давать им характеристику. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. *Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность*

*проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / имени прилагательного. Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.*

**Блок «Окружающий мир».** Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.

Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач/ выполнять правила

безопасного поведения в доме, на улице, природной среде. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; *осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.* Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

### 3. Тематическое планирование

#### 1 класс

Наименование разделов и тем	Кол. часов	Содержание
Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	8	Спрятанное слово. Логико – поисковые задачи
Развитие произвольности внимания и восприятия. Развитие мелкой моторики	10	Изготовление поделок из манки
Тренировка внимания. Развитие мышления.	10	Игра «Лото»
Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	10	Контурные. Коррекционная проба.
Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	10	Пальчиковая гимнастика Продолжи историю.
Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	10	Ребусы Перепутанный рассказ.
Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек (счетных палочек).	10	Послушай и запомни. Нарисуй и опиши. Графический диктант. Запоминание 10 слов. Скопируй фигуры. Ребусы. Найди отличия. Предложение без пробелов. Построение фигур из счетных палочек Найди лишнее.



		Обобщение.
<b>Итого</b>	<b>68</b>	

## 2 класс

Наименование разделов и тем	Кол. часов	Содержание
Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	10	Расшифруй фразы. Пословицы, поговорки. Загадки.
Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически – поисковые задания.	10	Кроссворды, криптограммы.
Развитие мелкой моторики. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	10	Волшебный карандаш. Словесный аукцион. Контурные. Корректирующая проба.
Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	10	Послушай и запомни. Продолжи историю.
Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	10	Ребусы. Графический диктант. Пальчиковая и
Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	10	дыхательная гимнастика. Изготовление поделок из манки
Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Задания по перекладыванию спичек (палочек). Ребусы.	8	Игра «Лото» Скопируй фигуры. Штрих – счет. Предложения без пробелов. Арт терапия. Перепутанный рассказ. Комиксы. Фраза в цифрах. Построение фигур из счетных палочек
<b>Итого</b>	<b>68</b>	

### 3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности учащихся
	<b>Русский язык 23 ч.</b>	2	Фронтальная и индивидуальная работа; сравнивают, устанавливая различное или общее; анализируют, исправляют ошибки; оценивают отдельные операции и результаты учебной деятельности; действуют по образцу. Объяснять значение слов и выражений.
1	Звуки и буквы. Характеристика звуков.	2	
2	Состав слова. Разбор слов по составу.	2	
3	Правила правописания слов.	2	
4	Письмо под диктовку в соответствии с правилами правописания слов.	2	
5	Распознавание грамматических форм слов.	2	
6	Работа с текстом. Определение темы и главной мысли текста.	2	
7	Деление текста на смысловые части, составление плана.	2	
8	Подбор синонимов для устранения повторов в тексте.	2	
9	Проверка предложенного текста.	2	
10	Словосочетание. Предложение.	2	
11	Главные и второстепенные члены предложения.	3	
	<b>Математика 22 ч.</b>		По форме выполнения задания: слушают, пишут, решают устно и письменно, читают, объясняют, отвечают, считают, проверяют, комментируют, проговаривают вслух («про себя»), оценивают, дополняют; действуют по образцу, ищут
12	Устные вычисления чисел.	2	
13	Письменные вычисления чисел.	2	
14	Вычисление значения числового выражения в 2-3 действия.	2	
15	Числа и величины.	2	
16	Чтение, запись, сравнение величин.	2	
17	Решение текстовых задач.	2	
18	Решение текстовых задач.	2	
19	Построение геометрических фигур.	2	
20	Вычисление периметра, площади геометрических фигур.	2	
21	Чтение таблиц, диаграмм.	2	

22	Сравнение и обобщение информации.	2	другие способы решения; сравнивают, устанавливая различное или общее; анализируют, исправляют ошибки; оценивают отдельные операции и результаты учебной деятельности.
<b>Окружающий мир 23 ч.</b>			Сравнивают, устанавливая различное или общее; анализируют, исправляют ошибки; оценивают отдельные операции и результаты учебной деятельности. Анализировать ситуацию, устанавливать причинноследственные связи.
23	Определение предмета по фотографии. Использование этого предмета человеком.	2	
24	Профессии людей. Определение представителя профессии по фотографии. Необходимые качества характера людям этой профессии.	2	
25	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.	2	
26	Определение по рисунку объектов, созданных природой.	2	
27	Смена дня и ночи, времён года на Земле.	2	
28	Работа с таблицами.	2	
29	Решение задач. Определение плана действий.	2	
30	Определение плана действий. Восстановление последовательности событий.	2	
31	Работа с картой.	3	
32	Определение животных по рисунку. Территория обитания животных	2	
33	Определение животных по рисунку. Территория обитания животных	2	
34	Итоговое занятие. Человек и природа	2	
<b>Итого:</b>		<b>68</b>	

## 4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности учащихся
<b>Русский язык 23 ч.</b>			Слушают, пишут, решают устно и письменно, читают, объясняют, отвечают,
1	Звуки и буквы. Характеристика звуков.	2	
2	Состав слова. Разбор слов по составу.	2	
3	Правила правописания слов.	2	

4	Письмо под диктовку в соответствии с правилами правописания слов.	2	считают, проверяют, комментируют, проговаривают вслух («про себя»), оценивают, дополняют, сравнивают, устанавливая различное или общее; анализируют.	
5	Распознавание грамматических форм слов.	2		
6	Морфологический разбор имени существительного.	3		
7	Морфологический разбор имени прилагательного.	2		
8	Морфологический разбор глагола.	2		
9	Лексическое значение слов.	2		
10	Главные и второстепенные члены предложения.	2		
11	Однородные члены предложения.	2		
<b>Математика 22 ч.</b>				Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве. Объяснять закономерности слушают, пишут, решают устно и письменно, читают, объясняют, отвечают, считают, проверяют, комментируют, проговаривают вслух («про себя»), оценивают, дополняют, сравнивают, устанавливая различное или общее; анализируют.
12	Устные вычисления чисел.	2		
13	Письменные вычисления чисел.	2		
14	Действия с многозначными числами.	2		
15	Числа и величины.	2		
16	Чтение, запись, сравнение величин.	2		
17	Решение текстовых задач.	2		
18	Решение текстовых задач.	2		
19	Построение геометрических фигур.	2		
20	Вычисление периметра, площади геометрических фигур.	2		
21	Чтение таблиц, диаграмм.	2		
22	Сравнение и обобщение информации.	2		
<b>Окружающий мир 23 ч.</b>			Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности путем опыта и эксперимента. Сравнивают, устанавливая различное или общее; анализируют, исправляют ошибки; оценивают отдельные операции и результаты учебной деятельности. Анализировать ситуацию,	
23	Определение предмета по фотографии. Использование этого предмета человеком.	2		
24	Профессии людей. Определение представителя профессии по фотографии. Необходимые качества характера людям этой профессии.	2		
25	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.	3		
26	Определение по рисунку объектов, созданных природой.	2		
27	Смена дня и ночи, времён года на Земле.	2		
28	Работа с таблицами.	2		
29	Решение задач. Определение плана действий.	2		
30	Определение плана действий. Восстановление последовательности	2		

	событий.		устанавливать причинно-следственные связи.
31	Работа с картой.	2	
32	Определение животных по рисунку. Территория обитания животных	2	
33	Определение животных по рисунку. Территория обитания животных	2	
34	Итоговое занятие. Человек и природа	2	
<b>Итого:</b>		<b>68</b>	